

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани

Принято
на Совете педагогов МАДОУ № 291
от 26.08.2021 г. протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 291
В.Д.Мухтарова
Приказ № 161 от 01.09.2021 г

ПРОЕКТ «Берега одной реки»

Казань – 2022

Паспорт проекта

Название проекта	«Берега одной реки»
Основание для разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); - Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" N 1560-XII от 8 июля 1992 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013; - Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2017 – 2021 годы и на период до 2030 года; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительством РФ от 04.09.2014; - Программа развития МАДОУ «Детский сад № 291» на 2021 – 2025 гг.; - Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 291»; - Положение о языках образования в МАДОУ «Детский сад № 291».
Разработчики проекта	Мухтарова Венера Джамилевна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 29» Хисамутдинова Алина Айратовна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 291» Чигашова Римма Рашидовна, воспитатель по обучению татарскому языку МАДОУ «Детский сад № 291»
Тип проекта	Долгосрочный практико-ориентированный
Вид проекта	Информационно-творческий
Участники проекта	Администрация ДОО, педагоги, воспитанники, родители
Возраст детей	4-7 лет

Цель проекта	<p>Разработка и аprobация модели дошкольного образовательного учреждения с этно-культурным региональным составляющим и билингвальным образованием, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • SWOT-анализ условий реализации инновационного проекта «Берега одной реки»: <ul style="list-style-type: none"> -материально-технического оснащения образовательной организации, -образовательной среды (как совокупности воспитательно-образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического обеспечения по реализации этно-культурной региональной составляющей, УМК), - кадрового потенциала, направленного на реализацию проекта, - организации взаимодействия ДОО и семьи (Приложение 2). • Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> - уровня представлений детей о символике, столицах и достопримечательностях, растительном и животном мире Республик Поволжья; о народно-прикладном творчестве и культурном наследии народов Поволжья (Приложение 3). - уровня усвоения детьми лексического минимума УМК «Татарча сәйләшәбез» (Приложение 4). • Разработка и аprobация: <ul style="list-style-type: none"> - условий, направленных на активизацию инновационной деятельности в образовательной организации; - системы взаимодействия специалистов ДОО (учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) с воспитателями в процессе изучения двух языков и реализации этно-культурного регионального составляющего; - системы совершенствования профессионального уровня педагогического мастерства, через развитие творчества и профессиональной активности в овладении технологий проектирования на основе профессионального общения и распространения

	<p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы взаимодействия ДОО с семьей с учетом направленности инновационного проекта, - мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества в образовательном процессе с воспитанниками ДОО, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных видах детской деятельности; - содержания аудио- и видеотеки как части развивающей предметно - пространственной среды ДОО; - интерактивного виртуального музея «Народы Поволжья».
Продолжительность проекта	май 2021 – декабрь 2022 года
Сроки реализации проекта	<p>I этап – подготовительный: май 2021 – сентябрь 2021 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание локальных нормативно-правовых актов, ✓ информационная и практическая работа с педагогами по вопросу внедрения мультисредовой игровой интеракции, билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества в образовательный процесс, реализации этно-культурного регионального составляющего через создание виртуального интерактивного музея и разработку плана мероприятий по основным направлениям воспитательной работы в ДОО; ✓ SWOT-анализ имеющихся в ДОУ условий, необходимых для реализации инновационного проекта «Берега одной реки»; ✓ разработка проекта «Берега одной реки»; ✓ мониторинг уровня показателей воспитанников на начальном этапе проекта. <p>II этап – реализация: сентябрь 2021– ноябрь 2022гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание организационно-управленческих, методических и материально-технических условий, способствующих реализации проекта «Берега одной реки»; ✓ реализация мероприятий инновационного проекта, ✓ трансляция полученных в ходе реализации инновационного проекта результатов на семинарах,

	<p>других социально-значимых образовательных событиях, в публикациях педагогов;</p> <p>✓ мониторинг уровня показателей воспитанников на промежуточном этапе реализации проекта.</p> <p>II этап – аналитический: ноябрь – декабрь 2022гг.</p> <p>✓ оценка результативности реализации проекта,</p> <p>✓ оформление результатов проекта, тиражирование методических разработок, статей, иных методических продуктов.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В организационно-управленческом обеспечении:</p> <p>✓ разработана и апробирована модель дошкольного образовательного учреждения с региональным и билингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса,</p> <p>✓ разработаны локальные нормативно-правовые акты, регулирующие реализацию инновационного проекта.</p> <p>В методическом сопровождении:</p> <p>✓ разработаны и апробированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия, направленные на активизацию инновационной деятельности в образовательной организации; - система взаимодействия специалистов ДОО (учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) с воспитателями в процессе изучения двух языков и реализации этно-культурного регионального составляющего; - система совершенствования профессионального уровня педагогического мастерства в овладении технологий проектирования на основе профессионального общения и распространения опыта; - система взаимодействия ДОО с семьей с учетом направленности инновационного проекта. <p>✓ оформлены результаты проекта, иные методические продукты;</p> <p>✓ положительная динамика освоения воспитанниками второго языка и представлений о культурах народов Поволжья.</p> <p>В ресурсном обеспечении:</p> <p>✓ созданы аудио и видеотеки,</p> <p>✓ собрана библиотека мультисредовой игровой</p>

	<p>интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества в образовательном процессе ДОО, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества воспитанников со взрослыми и сверстниками в адекватных видах детской деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создан интерактивный виртуальный музей «Народы Поволжья», ✓ повысился уровень профессиональных компетенций педагогов ДОО в вопросах использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества в образовательном процессе ДОО, а также информационно коммуникативная компетенция в процессе создания мультимедийной игровой среды. ✓ формируется положительная мотивация педагогов на профессиональное развитие, участие в конкурсном движении различного уровня, диссеминацию ценного педагогического опыта. <p>Социальные эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создание положительного имиджа учреждения (на основании НСОКО – не менее 85%); ✓ обеспечение доступного качественного образования для всех категорий воспитанников с учетом их индивидуальных потребностей; ✓ проект рекомендован к использованию в других ДОО.
Возможные методические продукты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ инновационный проект «Берега одной реки»; ✓ разработка мониторинга уровня представлений детей о символике, столицах и достопримечательностях, растительном и животном мире Республики Поволжья; о народно-прикладном творчестве и культурном наследии народов Поволжья; ✓ методические материалы по результатам инновационной деятельности, включающие: <ul style="list-style-type: none"> ● создание пакета нормативно-правовых и информационно-методических документов (методические рекомендации, паспорт проекта, перспективный план работы, регулирующие образовательную деятельность ДОО с учетом инновационного направления); ● создание интерактивного виртуального музея «Народы Поволжья»; ● создание каталога мультиплексионных продуктов; ● авторские проекты: «Классическая музыка детям», «И играем, и поем» и рубрика «Детские новости», через

	<p>создание радиоузла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание каталога методических разработок: перспективных планов по реализации этно-культурной региональной составляющей; актуальной информации о народах Поволжья, доступных восприятию дошкольников; видео и аудио-карточек для знакомства с культурой народов; интерактивных и авторских игр;
Система организации контроля реализации проекта	<p>1. Анализ условий (начало реализации проекта (сентябрь 2021г.), конец реализации проекта (декабрь 2022 г.). Обсуждение на совещании при заведующем).</p> <p>2. Отчет управленческой команды об итогах реализации проекта (ноябрь-декабрь 2022 г.)</p> <p>3. Анализ результативности и эффективности методической работы ДОО на заседании педагогического совета (ноябрь-декабрь 2022 г.)</p>
Проблемы и трудности	<p>1. Низкий уровень компетентности педагогов ДОО по организации образовательной деятельности с использованием инновационных педагогических технологий.</p> <p>2. Низкий уровень информационной компетентности педагогов, влияющей на качество разработки проектов и составление образовательных программ.</p>
Риски	<p>Информационные: недостаточная информированность об инновационных педагогических технологиях, формальный подход к изучению нового материала.</p> <p>Нормативно-правовые: частичное несоответствие локальных актов по реализации проекта</p> <p>Организационные: отсутствие комплекса организационных условий для реализации проекта.</p> <p>Методические: недостаточный уровень освоения и применения метода проектов в образовательном процессе, направленном на освоение татарского языка и реализацию этно-регионального составляющего</p> <p>Мотивационные: недостаточная мотивированность педагогов, нежелание участвовать в инновационном процессе</p> <p>Результативные: Недостижение ожидаемых результатов проекта</p> <p>Управленческие: Давление на педагогов со стороны административной</p>

	команды для обеспечения продвижения проекта.
--	--

1. Аннотация

Проект «Берега одной реки» представляет собой развивающийся (обновленческий) этап реализации этно-культурного регионального и билингвального развития ДОУ. Проект содержит описание модели дошкольного образовательного учреждения с региональным и билингвальным компонентом воспитания и образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 291».

В Проекте определено исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структура действий по переходу от настоящего к будущему, отражены тенденции развития регионального и билингвального компонента воспитания и образования ДОУ, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены мероприятия содержания и организации образовательного процесса.

Основная идея проекта заключается в организации образовательного пространства, способствующей приобщению участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей) к вопросам сохранения культур, традиций народов Поволжья, реализации творческого потенциала и развития высокого уровня восприятия языка в целом, посредством применения инновационных педагогических, в том числе цифровых технологий. Авторы проекта считают, что процесс обогащения знаниями о народах Поволжья будет проходить наиболее эффективно при создании и использовании интерактивного музея «Народы Поволжья», в котором будут собраны познавательные фильмы о культуре, достопримечательностях народов Поволжья, интерактивные игры. А обучение двум языкам будет успешным, если создать условия для развития детей посредством внедрения мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества (создание короткометражных мультифильмов с использованием нарисованных детьми сюжетов, продуктов аппликации или изготовленных героев из пластилина), разработки авторских игр и проектов.

Также авторы отмечают, что дошкольное образовательное учреждение – это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, и поэтому необходима новая модель интеграции и координации взаимодействия педагогов, обеспечивающая единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

2. Актуальность

На сегодняшний день накоплен достаточно большой опыт по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Начиная с порога дошкольного детства, мы стремимся воспитать в наших детях любовь и уважение к своей Родине, родному языку, толерантное отношение к другим народам, знакомя с традициями и культурами, проживающими на территории Поволжья.

Перед дошкольными организациями нашего региона в первую очередь стоит задача, направленная на сохранения и развития родного языка и реализацию этно-регионального составляющего, через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья. Наше родная Республика Татарстан – регион поликультурный и является уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур. Здесь живут русские, татары, чуваши, мордва, удмурты, башкиры, марийцы и другие народы. Следовательно, воспитание и обучение должно строиться как этнокультурная, детерминированная деятельность, учитывающая все богатство и разнообразие национальных культур, воспитывающая у детей интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов.

Каждый родитель заинтересован в успехе своего ребёнка. И кто как не педагог, воспитатель, поможет ребёнку раскрыть творческий потенциал. Начиная с детского сада детям предоставляется равный доступ к интересным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка. Мы считаем, что проект «Берега одной реки» будет способствовать развитию инициативы и творческих способностей каждого воспитанника на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для достижения этой цели нам поможет современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования наших педагогов. Мы используем внедрение эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования. А для отслеживания успехов воспитанников мы будем использовать мониторинги, разработанные нашими педагогами.

Современный руководитель заинтересован в развитии кадрового потенциала. И сейчас актуально повышение профессионального роста в формате непрерывного образования. Проект «Берега одной реки» предусматривает методы обучения педагогов как очно, так и дистанционно с использованием платформы Zoom. Творческой группой разрабатываются презентации, подбираются обучающие видео.

Мы знаем, что с внедрением ФГОС в образование, перед нами стоит задача – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Общество, в котором мы живем, чрезвычайно сложно, динамично, противоречиво. Социальные перемены затрагивают и политику, и экономику,

и духовную жизнь. Все это приводит к ломке ранее сложившихся идеалов и ценностных представлений. Безнравственность и бездуховность порождают у детей апатию, безразличие к себе и другим. Этому способствуют дефицит любви и взаимопонимания в семье, безработица и социальная невостребованность.

Главной целью педагогов было и остается воспитать каждого обучающегося культурной, высоконравственной, творчески активной и социально-зрелой личностью. Стать личностью – значит осознать себя человеком человечества, впитать в себя непреходящие ценности духовной культуры, созданной многовековым народным опытом. В современном полилигвальном образовании признается необходимость включения национально-культурного компонента в образовательный процесс как одного из важнейших путей трансляции национальной культуры, формирования личности, так как национальная культура несет в себе большой социально-педагогический потенциал.

И поэтому главной задачей проекта «Берега одной реки» – это создание современной модели дошкольного образовательного учреждения с этно-культурным региональным и билингвальным компонентами образования с применением инновационных методик, приемов и технологий с учетом современных потребностей детей. Для реализации качественного-этно-культурного просвещения дошкольников в рамках проекта запланирована работа с педагогами по организации обучения педагогов, с творческими группами по составлению плана мероприятий, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан (**Приложения 1, 3, 4**).

Обучение детей двум языкам в детском саду является одной из непростых методических задач. Педагоги нашего детского сада активно создают условия для приобщения детей к двум языкам: совместно проводят работу по приобщению детей дошкольного возраста к языку в игровой форме, обращаясь к практике ориентированности, мультимедийности, обучению с помощью игр (в том числе авторских, интерактивных), попевок, сказок и мультифильмов, поддерживая интерес и сохраняя положительно окрашенный эмоционального фон.

В заключение хочется сказать, что создание и реализация проекта «Берега одной реки» поможет нашему педагогическому составу включиться в процесс инновационной деятельности, создать систему взаимодействия специалистов ДОО (учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) с воспитателями и семьями воспитанников в процессе обучения детей двум языкам и реализации регионального компонента воспитания. Особо важную роль в этом проекте мы отводим семье, поскольку это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и оказывает решающее влияние на его комплексное развитие. В проекте «Берега одной реки» всесторонне и полно реализованы принципы

совместной деятельности педагога, родителей и детей. Доказано, что ни одна педагогическая система не может быть эффективной, если в ней не задействована семья, и, учитывая положительный опыт в данном направлении, приняли решение об использовании этой формы работы для формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей.

3. Критерии отслеживания результатов проекта

Экспертные оценки реализации проекта будут осуществляться по трём направлениям:

- уровень основной направленности инновационной деятельности;
- уровень освоение детьми лексического минимума УМК;
- уровень приобщения к культурам народов Поволжья.

Уровень основной направленности инновационной деятельности:

1. Изменение деятельности педагогов:

- количество педагогов, участвующих в разработке и реализации проектов и образовательных программ и качество их содержания (*индикаторы* – отчет управленческой команды реализуемого проекта);
- результаты изменения содержания и форм образовательного процесса (*индикаторы* – анализ планирования воспитательно-образовательного процесса);
- личностный рост педагогов (*индикаторы* – степень вовлеченности педагогов и инновационный процесс, повышения уровня профессионального интереса и творческой активности);

2. Изменение отношения родителей к реализации регионального компонента в ДОУ (*индикаторы* – степень участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в жизни и деятельности детского сада).

3. Изменение предметно-развивающей среды ДОУ (*индикаторы* – экспертные оценки).

Уровень освоения детьми лексического минимума УМК:

- использование детьми активного и пассивного словаря в разных видах деятельности (*индикаторы* – овладение определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по представленным темам);
- повышение уровня творческой деятельности детей (*индикаторы* – реальные достижения детей в процессе создания мультфильмов, аудиозаписей);
- коммуникативная компетенция детей – коммуникативное взаимоотношение между воспитанниками на татарском языке (*индикаторы* – умение строить диалоги с использованием лексического минимума УМК);

Уровень приобщения к культурам народов Поволжья:

- знание культур народов Поволжья, их традиций и нравственных ценностей (*индикаторы* – овладение знаниями о многообразии культурного наследия в

- процессе создания интерактивного музея «Народы Поволжья», реализации планов ЭРС и системы мероприятий воспитательной работы);
- повышение уровня творческой активности детей (*индикаторы* – реальные достижения детей в процессе реализации системы мероприятий воспитательной работы, участия в творческих конкурсах).

4. Научно-методическое обеспечение проекта

Проект «Берега одной реки» разработан на основе Региональной программы дошкольного образования Шаеховой Р.К., программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку» к УМК для детей 4-7 лет «Татарча сойләшәбез» Зариповой З.М. и на основе перечня рекомендуемой нормативно-правовой, методической и художественной литературы в работе с детьми по региональному составляющему в требованиях к уголкам «Туган жире Татарстан». Данный проект направлен на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам культур народов, проживающих в Республике Татарстан, изучения татарского языка. Осуществление образовательного процесса реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность, а также обеспечивает преемственность с основной образовательной программой и рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад № 291».

Проект опирается на национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. в рамках которого реализуются федеральные проекты:

- * «Успех каждого ребенка», цель которого создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; ребенок и его интересы в центре внимания обновленной системы образования.

- * «Учитель будущего» - забота о педагогах и их постоянном профессиональном росте.

- * «Цифровая образовательная среда» - цифровизация как инструмент новых возможностей для образования.

Проект основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, о личностном и деятельностном подходах в его развитии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования. Основоположники и последователи развивающего и деятельностного подхода в педагогической психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин,

В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) и сторонники концепции раннего билингвального образования (В.Ф. Габдулхаков, Е.Ю. Протасова, К.А. Гельвеций, В.Н. Татищев, В.А. Запорожец, J. Banks, E. Bialystok, M. Martin, R. Javor и др.) считают раннее обучение второму языку в детских садах целесообразным, т.к. дошкольный возраст — это период наиболее интенсивного развития и формирования базовых качеств личности, в этом возрасте закладываются основы когнитивного и коммуникативного развития детей. З.Г. Сахипова отмечает, что изучение второго языка с раннего детства ярче раскрывает потенциал ребенка в будущем. Способность к целенаправленной деятельности появляется уже в раннем возрасте и формирует будущую билингвальную компетентность ребенка.

Мы полностью соглашаемся с высказыванием Ф.Ф. Харисова о том, что: «Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение её культурой народов совместного проживания, ориентация ребёнка на культуру как ценность позволит ему в дальнейшем понять и культуру мировую. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного и народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальную культуру, а вносить в неё свой индивидуальный вклад, включиться в культурообразующий процесс».

Инновационная проектная деятельность дошкольных образовательных учреждений представлена в научных работах Л.В. Бех, Е.Л. Горлевской, А.Л. Густомясовой, Т.А. Данилиной, Е.С. Евдокимовой, М.Б. Зуйковой, Л.С. Киселевой, А.И. Кудрявцевой, Т.С. Лагода и др. Анализ научной литературы позволил выявить такие направления в изучении проблемы: проектная деятельность как средство развития у старших дошкольников познавательного интереса (А.Ю. Кузина и др.), педагогическое проектирование образовательной среды развития личности дошкольника (Е.Д. Висангириева, А.И. Садретдинова и др.), педагогическое проектирование формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе (О.В. Евдокишина, И.А. Кумова и др.), проектирование модели предшкольного образования (С.Д. Сажина, Н.Б. Ромаева, Р.М. Чумичева и др.), проектная деятельность как средство повышения профессиональных компетенций руководителей и воспитателей дошкольных учреждений (Л.А. Бех, О.А. Кучерова и др.); как условие формирование профессиональной позиции педагогов дошкольного учреждения (Л.И. Федотова и др.).

Теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (см. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смытина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. — М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации

условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. Авторы концепции построения развивающей среды считают, что непременным условием построения развивающей среды в ДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка.

5. Условия, созданные для реализации проекта

5.1. Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения

На сегодняшний день педагогический коллектив ДОУ обладает достаточным уровнем творческого потенциала для реализации цели проекта. В его состав входят 22 квалифицированных педагогических работников: старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, воспитатель по обучению татарскому языку и 15 воспитателей. Из общего количества педагогов имеют высшее педагогическое образование – 18 человек, среднее специальное – 4 человека. Квалификационные категории имеют 17 человек, из них высшую – 6 человек, первую – 11 человек.

С целью развития у педагогов интереса к наиболее значимым, первоочередным вопросам, создания мотивации индивидуального поиска используются такие формы работы, как самообразование, семинары-практикумы, творческий манеж, творческие микрогруппы, мастер-классы, тренинги, просмотр открытых видов деятельности, самостоятельное проведение образовательной деятельности с детьми, экспресс-опрос, деловые игры, консультирование, педагогическая мастерская и другие.

Понимая важность приобщения детей к культуре народов Республики Татарстан и изучения детьми родных языков, педагоги повышают свой профессиональный уровень по данному направлению через:

- обучение на курсах повышения квалификации (15 педагогов прошли обучение на курсах Зариповой З.М. по теме «Билингвальное образование в рамках ФГОС ДО», организованных ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирясова (ИЭУП)», 2 педагога по теме «Организация билингвального образования дошкольников в условиях русско-татарского двуязычия» в ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», а также в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования по темам «Современное дошкольное образование: организация языкового развития детей с учетом полилингвальной среды ДОО», «Педагогические технологии в полилингвальном дошкольном образовании детей», «Полилингвальная среда: развитие личности детей»);
- распространение опыта работы на площадках различного уровня, участие в семинарах, выступления на конференциях, методические публикации (Приложение 4).

- разработку и создание единой картотеки дидактических игр, пособий и разработок по УМК (собрано 60 игр), в том числе ИКТ-игр;
- разработку и реализацию аудиотеки авторских попевок Назмутдиновой И.К.;
- реализацию авторского проекта “Классическая музыка детям” Назмутдиновой И.К.;
- разработку виртуального интерактивного музея «Народы Поволжья» с включением видеотеки познавательных фильмов, подвижных и интерактивных игр;
- реализацию технологии магнитного скрайбинга для закрепления лексического минимума в кабинете татарского языка;
- реализацию театрализованной деятельности как с воспитанниками, так и с педагогами;
- разработку и реализацию мультстудии, создание видеотеки авторских мультифильмов, снятых с воспитанниками;
- плодотворное сотрудничество с конгрессом татар;
- участие в Федеральной инновационной площадке «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан» в апробации учебно-методического комплекта по речевому развитию детей дошкольного возраста, целью которой является выявление новых технологий и методик по развитию родной речи детей дошкольного возраста средствами геймификации в условиях полилингвального общества, а также педагогических условий с применением аттрактивных средств художественных произведений для развития коммуникативно-речевой деятельности;
- участие в экспериментальной площадке Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» по теме «Организационное, методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса в условиях непрерывного образования» с методической темой «Развитие речи детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей и внедрение нетрадиционных форм речевой работы»;
- организацию хора «Яшлек моннары», изготовление костюмов для хора с использованием элементов татарского орнамента;
- участие в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня (Приложение 6,7).

5.2. Предметно-развивающая среда

На данный момент в дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая

собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая всестороннему развитию дошкольников, в том числе и развитию способностей изучать неродной язык.

При создании предметно-развивающей среды педагоги руководствуются современными наиболее продуктивными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, деятельностно-возрастном подходе, информативности (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материала и игрушек), обогащенности, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его речевых и творческих способностей. В группах созданы центры: уголки УМК и ЭРС (перечень содержания уголков содержится в паспорте), уголки сюжетно-ролевых игр, библиотека детской художественной литературы, театральные уголки.

В методическом кабинете создана картотека авторских дидактических игр по реализации УМК, в том числе интерактивных, музыкально-дидактических.

Педагоги детского сада совместно с воспитанниками из подручных средств создали мультстудию «Бэмби-Арт». С помощью декораций, пластилиноврафии создаются анимационные мультфильмы в разных направлениях как на татарском, так и на русском языках. **Воспитанники и педагоги успешно реализуют данное направление и имеется необходимость в расширении возможности с использованием современного оборудования (мультстанка, микшера, микрофона, ноутбука с большими разрешающими возможностями, современной веб-камеры и записывающего устройства).**

Музыкальный руководитель в содружестве с воспитателями групп реализует инновационный педагогический проект «Классическая музыка детям», в ходе которого детей знакомят с творчеством композиторов. Также музыкальный руководитель использует музыкально-дидактическую игру «Ритмичные клавиши» по закреплению лексического минимума. В течении дня все воспитатели и педагоги совместно с воспитанниками перед началом занятий, во время режимных моментов используют авторские попевки «Уйныйбыз да, жырлыбыз да» (И играем, и поем) Назмутдиновой И.К. Одним из любимых традиций детского сада театрализованная деятельность и вокальное творчество. Под чутким руководством музыкального руководителя, не только с детьми, но и с педагогами ставятся спектакли. Особую популярность в детском саду обрел хор «Девчата». **Для более успешной реализации этих проектов, необходимо создание радиоузла, который позволит слушать классическую музыку всем детским садом, петь попевки, развивать навыки актерского мастерства и создать рубрику «Детские новости»**

Инструктором по физическому воспитанию создана картотека подвижных игр народов Поволжья, которые разучиваются с воспитанниками как во время образовательной деятельности по физической культуре, так и во время

прогулок. Учителями-логопедами используется мультимедийное пособие «Путешествие язычка в Казани», направленное на закрепление артикуляционных навыков и приобщение детей к истории и культуре родного города.

Кабинет по обучению татарскому языку оборудован мультимедийным устройством, укомплектован методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом. Имеются куклы в национальной одежде. Также есть мини-макет «Татарская изба», создан макет «Жизнь башкирских кочевников». С помощью разработанной воспитателем по обучению татарскому языку авторской интерактивной карты «Народы Поволжья», воспитанники знакомятся с территориальным расположением соседних республик, в то же время закрепляют элементарные знания о символике, столицах и национальной одежде народов. В процессе практической деятельности с авторской интерактивной стеной «Минем ёем», выполненной в технике магнитного скрайбинга, дети в увлекательной форме знакомятся с новыми словами и закрепляют пройденный материал.

На данный момент детский сад реализует этно-культурную региональную составляющую через использование интерактивного виртуального музея «Народы Поволжья». Благодаря творческой группе были сняты и подобраны обучающие аудио- и видеоматериалы, разработаны интерактивные дидактические игры для закрепления. Данный музей предполагает использование смарт доски, который имеется только в логопедическом кабинете, что не совсем удобно в плане соотнесения времени занятий и отсутствии мобильности. **Имея такой богатый материал для реализации данного направления, необходимо приобретение мобильного интерактивного стола.**

5.3. Организация воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс по изучению двух языков в ДОУ строится на основе интегрированного подхода.

Использование интеграции на основе игровой деятельности позволяет:

- гармонизировать воспитательно-образовательный процесс;
- реализовывать идеи индивидуального и дифференцированных подходов в процессе обучения;
- индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс (за счёт ежегодного обследования каждого ребёнка);
- строить отношения на основе модели личностно-ориентированного взаимодействия.

Этно-культурное региональное составляющее реализуется согласно перспективному плану, разработанному воспитателем по обучению татарскому языку в режимные моменты по следующим блокам: физическое развитие (подвижные игры), социально-коммуникативное и познавательное развитие (беседы, рассказы), речевое развитие (чтение художественной

литературы) художественно-эстетическое развитие (музыка, художественное творчество). С целью достижения высоких результатов педагогами был разработан виртуальный интерактивный музей «Народы Поволжья» (**Приложения 3,4**).

Обучение родным языкам осуществляется согласно планам образовательной деятельности. Одной из годовых задач детского сада является развитие речи детей с внедрением нетрадиционных форм речевой работы. В течение года педагоги знакомятся с современными техниками и технологиями на семинарах-практикумах, которые успешно применяют в образовательной деятельности и делятся на методических объединениях и мероприятиях различного уровня. Обучение двум языкам успешно строится посредством внедрения: мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов с творчества, т.е. через создание короткометражных мультфильмов с использованием нарисованных детьми сюжетов, продуктов аппликации или изготовленных героев из пластилина; современных технологий: таксономия Блума, Синквейн, карт Проппа, Виммельбух и другие.

Показателем высокого уровня освоения детьми языка и этно-культурного регионального составляющего является то, что воспитанники нашего детского сада принимают активное участие в конкурсах-фестивалях различного уровня по разным направлениям искусства (вокальное, танцевальное, сценическое) и занимают призовые места (**Приложения 6,7**). Немаловажным показателем также является то, что выпускники нашего учреждения успешно обучаются в татарской гимназии № 5 Авиастроительного района.

5.4. Взаимодействие с родителями

Одними из главных принципов работы с родителями это открытость и прозрачность. Это реализуется через информированность родителей с использованием интернет ресурсов. На официальном сайте садика есть рубрики УМК "ТАТАРЧА СӨЙЛӘШӘБЕЗ" и «Год культурного наследия народов России». Там размещена вся информация об учебном материале, опубликован лексический минимум, есть активные ссылки на мультфильмы, планы мероприятий, направленных на сохранение языков, народов, культур проживающих на территории РТ и отчеты по ним. Родителям предлагается посетить онлайн библиотеку «Бала».

В детском саду для родителей организован клуб «Мин татарча сөйләшәм», руководителем которого является Чигашова Р.Р., воспитатель по обучению татарскому языку. Составлен график работы клуба и желающие могут его посещать в определенные дни. Римма Рашидовна обучает родителей как можно организовать дома повторение диалогов через игру. Отвечает на интересующие вопросы родителей. Для более эффективного закрепления лексического минимума воспитателем по обучению татарскому языку на данный момент осуществляется запись видеороликов для

разновозрастной категории детей, которые в дальнейшем смогут применять как педагоги детского сада, так и родители с детьми в домашних условиях.

В этом учебном году с родителями организованна новая форма работы «Учим вместе (Бергэлэп өйрэнэбез)». Воспитатели распечатывают тексты диалогов, кладут их в специальный бокс, и каждый родитель может взять домой этот диалог, чтобы повторить и закрепить его с ребёнком. Периодически происходит раздача электронных флаеров, содержащих вновь изученных лексических единиц.

Воспитателями подготовительной группы № 4 совместно с родителями и воспитанниками реализуется маршрут выходного дня, позволяющее знакомится с достопримечательностями. Объектами родного города.

Родители оказывают посильную помощь в подготовке воспитанников к конкурсам различного уровня.

5.5. Взаимодействие с социумом

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 291» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования г.Казани.

В настоящее время между МАДОУ № 291 и ДК «Юность» заключен договор о сотрудничестве, в рамках которого юные артисты драмкружка показывают нашим воспитанникам театрализованные поставки.

Также наш детский сад сотрудничает с МБОУ «СОШ № 130 имени Героя Российской Федерации майора С. А.Ашихмина» Московского района, татарской МБОУ «Гимназией № 5» Авиастроительного района, МБДОУ «Детский сад № 125 «Дубок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики, с редакцией татарского журнала «Салават купере» и Всемирным конгрессом татар.

Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью расширять воспитательную и культурно-образовательную среду, что существенно улучшает процесс обучения детей двум языкам.

Подводя итог анализа условий для создания и реализации проекта «Берега одной реки», можно сказать, что наша организация готова к созданию и апробации инновационного проекта по созданию модели дошкольного образовательного учреждения с региональным и билингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Однако имеется необходимость обновления и приобретения современной техники и расширении опыта педагогов по реализации инновационной проектной деятельности (в применении информационно-коммуникативных технологий для создания интерактивных игр и внедрении мультисредовой интеграции и билингвальных сюжетно-ситуативных

приемов, через создание короткометражных мультфильмов). Вместе с тем, расширение возможностей получения инновационных продуктов сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования (**Приложение 1**).

Список используемой литературы

1. 3D как педагогическая технология будущего// Периодическое издание «Просвещение», 2012, №56.
2. Бабенко Т.И. Информационно – методическое обеспечение – важнейшее условие качественных преобразований в современных ДОУ./ Качество дошкольного образования, состояние, проблемы, перспективы. - М.:Изд. «ГНОМ и Д», 2004.
3. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. –2-е изд. –М.: Просвещение, 2009
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». - М., Сфера, 2008.
5. УМК по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сәйләшәбез» творческая группа под руководством Хазратовой Файрузы Вакилевны, Зариповой Зифы Мирхатовны.
6. УМК по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык» творческая группа под руководством Гаффаровой Сабили Муллануровны.
7. УМК для детей подготовительной группы к школе «Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (для татароязычных детей) автор Шаехова Резеда Камилевна.
8. Фокина Н. Н. Подари ребенку мир. Билингвальные дети везде как дома. М.: Спецкнига, 2015. -159 с.
9. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования.- РИЦ, 2012. – 208 с.
10. Требования к уголкам «Туган жирем Татарстан».

Приложение 1

Перспективный план мероприятий к проекту «Берега одной реки»

Задачи:

- SWOT-анализ условий реализации инновационного проекта «Берега одной реки»;
- Мониторинга уровня усвоения детьми лексического минимума УМК «Татарча сәйләшәбез»;
- Мониторинга уровня этно-культурной региональной составляющей.
- Разработка и апробация:
 - условий, направленных на активизацию инновационной деятельности в образовательной организации;
 - системы взаимодействия специалистов ДОО (учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) с воспитателями в процессе изучения двух государственных языков;
 - системы взаимодействия ДОО с семьей с учетом направленности инновационного проекта,
 - мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества в образовательном процессе с воспитанниками ДОО, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в адекватных видах детской деятельности;
 - содержания аудио- и видеотеки как части развивающей предметно - пространственной среды ДОО;
 - авторских дидактических и интерактивных игр;
 - интерактивного виртуального музея «Народы Поволжья».

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат
1 этап Организационный				
SWOT-анализ (Приложение 2)	1. Заполнение матрицы	Май 2021	Мухтарова В.Д., заведующий Хисамутдинова А.А, старший воспитатель	Выявление сильных и слабых сторон ДОУ, проектирование на их основе возможностей и рисков
Формирование рабочей	1. Утверждение состава	Май	Старший	Сформирована рабочая группа по

группы педагогов по созданию проекта и разработке перспективного плана реализации проекта	рабочей группы. 2. Заседания рабочей группы. 3. Утверждение перспективного плана проекта (Приложение 1)	2021	воспитатель	реализации проекта
Разработка нормативной базы ДОУ, регламентирующей реализацию инновационного проекта	1. Разработка локальных актов 2. Издание приказов	Май 2021	Творческая группа	Создание пакета нормативно-правовых документов
Изучение методической литературы по инновационным технологиям и формам по обучению детей двум языкам и реализации этно-культурной региональной составляющей	1. Самостоятельное изучение методической литературы педагогами. 2. Круглый стол 3. Консультации 4. Прослушивание вебинаров	Май-Сентябрь 2019	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель	Формирование методического кругозора и профессиональной компетентности педагогов. Накопление, систематизация и анализ теоретического и практического материала по реализации проекта.
Выбор эффективных техник, форм и методов по формированию эффективного восприятия и воспроизведения языка, реализации этно-культурной региональной составляющей	1. Презентации 2. Педсовет 3. Онлайн опрос	Август 2021	Старший воспитатель Специалисты воспитатели	Внедрение ИКТ-технологий и апробация инновационных форм работы в образовательной деятельности ДОО
Создать единую систему интеграции деятельности	Разработка перспективных планов работы	Сентябрь 2021	Старший воспитатель	

специалистов (учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, педагога-психолога) с воспитателями в процессе обучения языкам и реализации этно-культурного регионального составляющего	ДОО	воспитателей и специалистов (Приложение 3) 2. Утвердить поправки к рабочим программам специалистов.		Специалисты	
Мониторинга уровня усвоения детьми лексического минимума УМК «Татарча сөйләшәбез» (Приложение 5)		1. Наблюдение 2. Дидактические игры 3. Заполнение карт 4. Составление аналитической справки	Сентябрь 2021 (начало учебного года)	Воспитатель по обучению татарскому языку	Выявление уровня усвоения лексического минимума в соответствии с возрастной категорией
Мониторинга уровня этно-культурной региональной составляющей (Приложение 5)		1. Наблюдение 2. Дидактические игры 3. Беседа 4. Заполнение карт 5. Составление аналитической справки	Сентябрь 2021 (начало учебного года)	Воспитатели	Выявление уровня показателей сформированности этно-культурного регионального составляющего
Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на билингвальное воспитание и образование ребенка		1. Ведение рубрики на интернет сайте ДОО 2. Постоянное обновление информационных уголков в группах. 3. Работа родительского клуба «Мин татарча	Сентябрь 2021 – декабрь 2021	Старший воспитатель, воспитатели	Создание единого информационного пространства

	сэйлэшэм» 4. Использование платформ Zoom, Skype			
2 этап Практический				
Организация и реализация обучения педагогов на рабочем месте по созданию мультфильмов, применению современных, в том числе цифровых технологий, разработке проектной деятельности	1. Самообразование 2. Семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, творческий манеж 3. Просмотр обучающих видео на интернет ресурсах 4. Обучение с использованием платформы Zoom 5. Видеоконференции	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в области работы в инновационном режиме
Составление и осуществление плана мероприятий, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан	1. Включение плана мероприятий в годовой план ДОУ 2. Отражение плана мероприятий в планах воспитательно-образовательной работы педагогов	Сентябрь, в течение учебного года	Старший воспитатель педагоги	Координация работы всех педагогов с целью создания единого билингвального образовательного пространства в ДОО, создание единой системы работы по реализации регионального компонента в образовательном процессе.
Реализация авторского проекта «Классическая музыка детям» Назмутдиновой И.К.	1.Знакомство с творчеством композиторов. 2.Слушание произведений	в течение учебного года	Музыкальный руководитель, воспитатели	Координации работы всех педагогов с целью развития эмоционального восприятия и воспитание музыкальной культуры
Реализация авторского	1. Разучивание попевок	в течение	педагоги	Координация работы всех

проекта «Играем и поём»	2. Попевки в режимных моментах	учебного года		педагогов с целью создания единого билингвального образовательного пространства в ДОО, создание единой системы работы по реализации регионального компонента в образовательном процессе.
Работа родительского клуба «Татарча сәйләшәбез!»	1. Знакомство с лексическим минимумом 2. Дидактические, сюжетно-ролевые игры с детьми 3. Построение диалогов с детьми	В течение учебного года	Воспитатель по обучению татарскому языку	Координация работы по привлечению родителей к реализации регионального компонента
Создание картотеки авторских дидактических игр по УМК	1. Разработка авторских дидактических игр по реализации УМК 2. Пополнение и оформление картотеки	В течение учебного года	Педагоги Старший воспитатель	Обновление предметно-развивающей среды по закреплению УМК
Создание видеотеки подвижных игр народов Поволжья (видеоинструкция к играм)	1. Разучивание с детьми подвижных игр. 2. Привлечение родителей к организации подвижных игр и участие родителей в играх. 3. Съемки подвижных игр	Январь - октябрь 2022	Старший воспитатель Инструктор по физвоспитанию	Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации этно-культурного регионального компонента воспитания и обучения
Сбор информации о народах Поволжья и создание аудио	1. Обработка информации с учетом уровня восприятия	Сентябрь 2021-	Воспитатели	Обновление предметно-развивающей среды ДОО,

<p>и видеотеки по следующим разделам: символика, достопримечательности, народный костюм, национальный орнамент, национальная кухня, музыкальные инструменты, растительный и животный мир, сказки.</p>	<p>дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сбор видеоматериала. 3. Озвучка видеоматериала 4. Оформление интерактивного музея 	<p>декабрь 2021</p>		<p>способствующей реализации этно-культурного регионального компонента воспитания и обучения</p>
<p>Реализация этно-культурного регионального составляющего с использованием интерактивного виртуального музея «Народы Поволжья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с символикой, достопримечательностями, национальной кухней, национальным костюмом, орнаментом, народными играми и т.д. 2. Закрепление через интерактивные игры 3. Просмотр видеофильмов 4. Прослушивание аудиозаписей 5. Разучивание подвижных игр 	<p>январь 2022-декабрь 2022</p>	<p>Специалисты Воспитатели</p>	<p>Апробация интерактивного виртуального музея</p>
<p>Создание авторских мультфильмов в мультстудии «Бэмби – Арт»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придумывание сюжетов – конкурс среди детей на лучший сценарий 2. Обучение детей приемам создания мультфильмов 	<p>январь 2022-декабрь 2022</p>	<p>Старший воспитатель Специалисты Воспитатели Родители</p>	<p>Апробация мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества в образовательном</p>

	3. Совместное создание мультфильмов 4. Коллективный просмотр созданных мультфильмов			процессе с воспитанниками ДОО
Промежуточный мониторинг уровня этно-культурной региональной составляющей (Приложение 5)	1. Наблюдение 2. Дидактические игры 3. Беседа 4. Заполнение карт 5. Составление аналитической справки	Апрель 2022	Воспитатели	Повышение уровня показателей сформированности этно-культурного регионального составляющего
Мониторинга уровня усвоения детьми лексического минимума УМК «Татарча сөйләшәбез» (Приложение 5)	1. Наблюдение 2. Дидактические игры 3. Заполнение карт 4. Составление аналитической справки	Сентябрь 2021 (начало учебного года)	Воспитатель по обучению татарскому языку	Овладение лексическим минимумом в соответствии с возрастной категорией
Обобщающий этап				
Диссеминация опыта работы по результатам реализации проекта	1. Участие в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, научно-практических конференциях. 2. Публикации в печати. 3. Размещение на сайте. 4. Создание авторских разработок, дидактических игр.	Ноябрь - декабрь 2022	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	Сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Создание каталога методических разработок: статей, конспектов образовательных мероприятий, перспективных планов, рекомендаций

Приложение 2

Swot – анализ материально-технического обеспечения МАДОУ «Детский сад № 291»

Сильные стороны <ul style="list-style-type: none">Грамотно-организованная предметно-развивающая среда для реализации этно-культурного регионального составляющего и билингвального образованияМузыкальный зал, физкультурный зал, кабинет татарского языка - отдельные, позволяющие в полной мере проводить образовательные процессыДостаточное количество оргтехнического оборудования (ноутбуки, принтеры, интерактивная доска, проекторы, смарт доска)	Слабые стороны <ul style="list-style-type: none">Недостаточное применение в образовательном процессе современных методических разработок и технологийНеобходимость обновления и приобретения современной техники (интерактивный стол, современные компьютеры с большими разрешающими возможностями, мультстанок, микшеры и микрофоны для озвучивания мультфильмов)Необходимость создание радиоузлаНеобходимость оцифровизации методических материалов (создание интерактивных игр, необходимы цифровые накопители)
Внешние возможности <ul style="list-style-type: none">В перспективе продолжить обогащение предметно-развивающей среды (силами педагогов и родителей)	Угрозы (препятствия) <ul style="list-style-type: none">Недостаточная финансовая поддержка дошкольного учреждения

Swot – анализ образовательной среды МАДОУ «Детский сад № 291»

Сильные стороны

- Грамотно-организованная предметно-развивающая среда для реализации этно-культурной региональной составляющей и билингвального образования в группах и кабинетах, наличие оснащенных уголков
- Богатое оснащение кабинета татарского языка по реализации этно-культурного регионального составляющего и УМК, в том числе современными игровыми панелями (магнитный скрайбинг «Минем оем», интерактивная игра «Карта народов Поволжья»)
- Накопленный широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации УМК, ЭРС
- Применение нетрадиционных форм речевой работы (таксономия Блума, технология Виммельбух, карты Проппа, Синвейн и др).
- Картотека авторских дидактических игр и пособий
- Реализация авторского проекта музыкального руководителя «Играем и поем» по закреплению лексического минимума УМК через музыкальные попевки
- Отражение работы по УМК и ЭРС в воспитательно-образовательных планах в режимных моментах по образовательным областям

Слабые стороны

- Недостаточное оснащение воспитательно-образовательного процесса ИКТ-играми для реализации этно-культурной региональной составляющей
- Недостаточный уровень освоения и применения метода проектов в образовательном процессе, направленном на освоение татарского языка и реализацию этно-регионального составляющего
- Недостаточный опыт создания короткометражных мультфильмов и интерактивных игр
- Необходимость обновления методической базы периодическими изданиями

<ul style="list-style-type: none"> Картотека подвижных игр народов Поволжья и их отражение в планах музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня 	
<p>Внешние возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников Повышение конкурентоспособности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования, увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок с их включением в воспитательно-образовательный процесс Широкое использование инновационных технологий в образовательном процессе 	<p>Угрозы (препятствия)</p> <ul style="list-style-type: none"> Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов

**Swot – анализ
кадрового потенциала МАДОУ «Детский сад № 291»**

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование) 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> Затруднения в самостоятельном освоении и применении информационно-коммуникативных технологий в разработке интерактивных игр,
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Сплоченность и работоспособность коллектива • Укомплектованность педагогическими кадрами на 96% • Повышение квалификации в соответствии с графиком (6 педагогов с высшей категорией, 12 – с первой) • Прохождение курсов повышения квалификации по темам поликультурного и билингвального образования 	<p>мультимедийных и мультиликационных продуктов</p>
<p>Внешние возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разных форм работы со специалистами учреждения (семинары, презентации передового опыта, открытые просмотры) • Организация обучения на рабочем месте по внедрению и применению мультисредовой игровой интеракции, интерактивных игр • Развитие инновационных форм работы с детьми • Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников • Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг • Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования • Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры 	<p>Угрозы (препятствия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное материально-техническое оснащение • Невысокая заработка, косвенным образом влияющая на престиж профессии

Swot – анализ организация взаимодействия ДОО с семьей МАДОУ «Детский сад № 291»

Сильные стороны <ul style="list-style-type: none">• Планирование и реализации работы с родителями через оформление информационных стендов, размещение диалогов для закрепления в специальных боксах, работы родительского клуба «Учим вместе»• Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ	Слабые стороны <ul style="list-style-type: none">• Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени
Внешние возможности <ul style="list-style-type: none">• Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, с учётом запросов родителей• Создание картотеки видеороликов для закрепления лексического минимума дома• Проведение просветительской работы среди родителей	Угрозы (препятствия) <ul style="list-style-type: none">• Неготовность родителей нести временные затраты на развитие воспитательно-образовательного процесса

SWOT - анализ условий для реализации инновационного проекта позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает всеми необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Данный анализ позволил выявить внутренние сильные слабые стороны материально-технического оснащения, воспитательно-образовательного процесса и кадрового потенциала МАДОУ «Детский сад № 291».

В детском саду грамотно организована предметно-развивающая среда для реализации этно-культурного регионального составляющего и билингвального компонента образования. Однако имеется необходимость обновления и приобретения современной техники (интерактивный стол, современные компьютеры с большими разрешающими возможностями, мультстанок, микшеры и микрофоны для озвучивания мультфильмов), создание радиоузла, оцифровизации методических материалов (создание интерактивных игр, необходимы цифровые накопители) и расширении опыта педагогов по реализации инновационной проектной деятельности, в применении информационно-коммуникативных технологий для создания интерактивных игр и внедрению мультисредовой интеграции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов через, создание короткометражных мультфильмов. Вместе с тем, расширение возможностей получения инновационных продуктов сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДОУ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ЭРС (НРК) В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

МЕСЯЦ, ТЕМА	НЕДЕЛЯ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОН.	ВТ.	СР.	ЧЕТВ.	ПЯТН.
		<u>Физическое развитие</u>	<u>Социально- коммуника- тивное развитие</u>	<u>Познават- ельное развитие</u>	<u>Речевое развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>
Сентябрь Татарстан		<i>Физическая культура, здоровье</i>	<i>Социализа- ция, коммуника- ция</i>	<i>Познание</i>	<i>Чтение худ. литературы</i>	<i>Музыка</i>
3 нед.	Подв.игра «Скок-перескок»	Беседа «Моя Республика Татарстан»		Чтение: Р.Миннурин «Про папу с мамой», пер. С.Малышева (стих)	Прослушивание гимна Татарстана	Аппликация “Дом, в котором я живу”
	Подв.игра «Овощи»	Рассказ воспитателя о родном городе – Казань		Чтение: А.Хасанов «В детском саду», пер.Ф.Зарифа (проза)	Изучение движения “Вертушки” («Култыклашып эйләнү») – диск “Шома бас”	Лепка “Подарок моему другу”

	5 нед.	Подв. игра «Серый волк»»	Беседа «Знакомство с улицей нашего города»	Чтение: «Медведь и дед», пер. Р.Ахмета (сказка)	Заучивание “Осень наступила”, муз. Л.Шигабутдиновой	Рисование “На улицах города”
Октябрь <i>Россия</i>	1 нед.	Подв.игра «Лисичка и курочки»	Рассказ воспитателя о России	Чтение «Мужик и медведь» (сказка)	Слушание: «Осень» муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной	Аппликация «Хоровод матрёшек» (коллективная работа)
	2 нед.	Подв.игра «У медведя во бору»	Ознакомление с дымковской и филимоновской игрушкой	Чтение и заучивание наизусть «Котик» М.Дружинина (поэзия)	Заучивание песни «Дождик», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель	Лепка «Дымковская лошадка»
	3 нед.	Подв.игр «Лиса в курятнике»	Беседа «Страна, в которой мы живём»	Чтение: «Как Маша стала большой» Н.Сладков (проза)	Слушание гимна России	Рисование «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись)
	4 нед.	Подв.игра «Курица и цыплята»	Изготовление масок для игр-драматизаций по русским народным сказкам	Чтение «Дядя Стёпа» С.Михалков (поэзия)	Слушание: колыбельная песня «Баю-бай», муз. М.Красина, сл.М.Чёрной	«Вечер русских народных сказок»
Ноябрь <i>Татарстан</i>	1 нед.	Подв.игра «Кошка и мыши»	Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях Казани	Чтение: сказка «Смышлённая ворона», пер. Л.Замалетдина	Слушание татарской народной мелодии	Рассматривание образцов татарского орнамента
	2 нед.	Подв.игра «Хитрая лиса»	Беседа «Моя родная улица»	Заучивание наизусть Х.Халиков «С добрым утром!», пер.Е.Муравьёва	Ознакомление с музыкальным инструментом: «гармонь»	Рисование «Украсим полотенце»

Декабрь Россия	3 нед.	Подв.игра «Скок-перескок»	Знакомство с татарской национальной одеждой.	Чтение: А.Алиш «Бояка и Небояка», пер. А.Бенденского	Закрепление основных движений татарского народного танца (по реком.муз.рук.)	Аппликация «Украшение подушки»
	4 нед.	Подв.игра «Гуси-гуси»	Беседа «Татарские национальные блюда»	Повторное чтение и пересказ: А.Алиш «Бояка и Небояка», пер. А.Бенденского	Слушание: «Попля да попляши...»	Лепка «Татарское национальное блюдо – чак-чак»
	1 нед.	Подв.игра «Лисичка и курочки»	Беседа “Великий город – Москва и её достопримечательности”	Заучивание наизусть: «Белый снег пушистый», И.Суриков	Слушание песни «Моя Россия», муз.Г.Струве, сл.Н.Соловьёвой	Аппликация «Украшение пояска» (филимоновская роспись)
3 нед.	2 нед.	Подв.игра «Стая уток»	Знакомство с национальной одеждой русского народа	Чтение: «Как ёлку наряжали?», Л.Воронкова (проза)	Ознакомление с музыкальным инструментом – «балалайка»	Рисование «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись)
	3 нед.	Подв.игра «Воробышки и кот»	Беседа «Добрые и вежливые русские слова»	Заучивание наизусть: «Живи, ёлочка!», И.Токмакова	Слушание: «Скоро Новый год», муз. И.Арсеева, сл. В.Татаринова	Лепка «Сказочная птица» (филимоновская роспись)

МЕСЯЦ, ТЕМА	НЕДЕЛЯ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОН.	ВТ.	СР.	ЧЕТВ.	ПЯТН.
		<u>Физическое развитие</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Речевое развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>
Январь Татарстан	<i>Физическая культура, здоровье</i>	<i>Социализация, коммуникация</i>	<i>Познание</i>	<i>Чтение худ. литературы</i>	<i>Музыка</i>	<i>Художественное творчество</i>
	Подв.игра «Скок-перескок»	Беседа «Животный мир Татарстана»		Чтение Г.Тукай «Зимний вечер», перевод С.Бобкова	“Парный танец” (диск “Шома бас”)	Рисование “Животные – главные герои татарских народных сказок”
	Подв.игра «Овощи»	Беседа «Зима в родном городе». Просмотр мульфильма на татарском языке «Хат ташучы Кар малай».		Чтение: сказка «Два лентяя», обраб.С.Гильмутдиновой	Слушание “Хороводная” (диск “Шома бас”)	Лепка “Птицы на участке”
Февраль Россия	Подв. игра «Серый волк»	Рассматривание альбома с татарскими национальными блюдами (чак-чак, треугольник, вак-бэлиш, губадия)		Заучивание наизусть М.Джалиль «Мой пёс»	Заучивание «Попляши!» (диск “Шома бас”)	Аппликация “Снегири унас в гостях”
	Подв. игра «День и ночь»	Беседа «Москва – столица нашей России»		Чтение: лит. сказка «Сказка про Комара Комаровича» Д.Мамин-Сибиряк	Слушание «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной	Рисование «Роспись доски» (городецкая роспись)

Март Татарстан	2 нед.	Подв. игра «Гуси-лебеди»	Знакомство с национальной кухней русского народа	Заучивание наизусть «Спи, младенец мой прекрасный» М.Лермонтов	Слушание колыбельных песен	Лепка «Что было в избушке трёх медведей»
	3 нед.	Подв. игра «Море волнуется»	Беседа «Папы, дедушки – солдаты»	Чтение и краткий пересказ «Про снежный колобок» Н.Калинина	Заучивание «Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной	Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества
	4 нед.	Подв. игра «Стая уток»	Беседа «Какими видами транспорта можно путешествовать по России?»	Заучивание наизусть «Мамин день» И.Токмакова	Прослушивание «Мамочка моя» муз.А.Перескокова, сл.С.Антоновой	Аппликация «Украшение солонки» (городецкая роспись)
	1 нед.	Подв.игра «Кошка и мыши»	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города Казани	Чтение Р.Валеева «Приходи, весна, скорей», пер.Е.Муравьева,	Закрепление основных движений татарского народного танца (по реком.муз.рук.)	Изготовление подарков для наших любимых мам на 8 марта
	2 нед.	Подв.игра «Хитрая лиса»	Знакомство с народными музыкальными инструментами (курай, гармун...)	Рассказ воспитателя: лит.сказка А.Гаффар «Сладкий щавель»	Подолжить ознакомление с музыкальным инструментом: «гармонь»	Рисование «Украшение платка»
	3 нед.	Подв.игра «Скок-перескок»	Игра «Тэти киемнэр» (закрепление названий одежды татарского народа)	Заучивание наизусть Г.Тукай «Как время зовётся?», пер.В.Лунина	Слушание “Әпипә” в обр. Р.Еникеевой	Лепка «Треугольники для наших милых гостей»

Апрель <i>Россия</i>	4 нед.	Подв.игра «Гуси-гуси»	Рассматривание иллюстраций с татарскими национальными орнаментами	Чтение: лит. сказка Г.Тукай «Водяная», ответы на вопросы	Заучивание слов татарских песен к весеннему празднику «Навруз»	Аппликация «Украсим фартук»
	5 нед.	Подв.игра «Карусель»	Настольная игра «Укрась ичиги»	Просмотр мультфильма: Г.Тукай «Водяная» (на русском и татарском языках) Инсценировка любимых эпизодов	Праздник «Навруз»	Помощь в изготовлении атрибутики для праздника «Навруз»
Май <i>Россия</i>	1 нед.	Подв.игра «Лисичка и курочки»	Продолжать знакомство с русской национальной одеждой	Чтение: С.Михалков «Почему рассердилась бабушка?»	Прослушивание «Зима прошла», муз.Н.Метлова, сл.М.Клоковой	Рисование «Роспись пасхальных яиц» (филимоновская роспись)
	2 нед.	Подв.игра «У медведя во бору»	Игра «Одень куклу» (закрепление названий одежды)	Рассказ воспитателя: сказка «Лисичка-сестричка и серый волк»	Дидактическая игра «Послушай и угадай»	Лепка «Дымковский петушок»
	3 нед.	Подв.игр «Лиса в курятнике»	Беседа «Достопримечательности города Москвы»	Заучивание наизусть «Одуванчик» Е.Серова	Прослушивание «Апрель» П.Чайковский	Аппликация «Украшаем пасхальные яйца»
1 нед.	4 нед.	Подв.игра «Курица и цыплята»	Рассматривание альбома и книжек «Животные и растения нашей России»	Чтение: Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»	Заучивание слов песни «Ласточка», муз. А.Перескокова, сл.С.Антоновой	Коллективная работа «Герои русских народных сказок»
		Развлечение «Мы любим играть»	Беседа «Край мой родной –	Литературная викторина «Путешествие по	Праздник «Все народы в гости к нам» (песни и	Выставка совместных творческих работ детей и родителей,

	2 нед.	(русские и татарские народные игры)	Татарстан»	знакомым произведениям»	танцы татарского и русского народа	посвященных к Дню Победы
--	---------------	-------------------------------------	------------	-------------------------	------------------------------------	--------------------------

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ЭРС (НРК) В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

МЕСЯЦ, ТЕМА	НЕДЕЛЯ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОН.	ВТ.	СР.	ЧЕТВ.	ПЯТН.
		<u>Физическое развитие</u>	<u>Социально- коммуника- тивное развитие</u>	<u>Познава- тельное развитие</u>	<u>Речевое развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>
Сентябрь <i>Татарстан</i>		<i>Физическая культура, здоровье</i>	<i>Социализа- ция, коммуника- ция</i>	<i>Познание</i>	<i>Чтение худ. литературы</i>	<i>Музыка</i>
	3 нед.	Подв.игра «Займи место»	Знакомство с татарской национальной одеждой.	Чтение: Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А.Ахметовой	Пение «Көз, көз, әйт әле»	Лепка “Лабиринт сказок”(герои сказок А.Алиша)
	4 нед.	Подв.игра «Маляр и краски»	Беседа «Традиции и культура татарского народа»	Чтение: А.Алиш «Чем занимаются люди?», пер. Г.Каримовой	Слушание «Уммегульсум» тат. нар.мелодии в обработке Ф.Фаизовой	Рисование “Поспешим на помочь краскам”(украшение платка для әби)
		Подв. игра «Хлопушки»	Беседа «Татарский растительный орнамент»	Чтение: Р.Валеева «Тюбетейка и калфак»	Хороводная “Кэрия- Зэкэрия” нар.песня, пер. С.Малышева	Аппликация “Орнаментация каймы”(тюбетейка и калфак)

Октябрь <i>Россия</i>	1 нед.	Подв.игра «Золотые ворота»	Беседа «Традиции и культура русского народа»	Чтение «Сивка-бурка»	Слушание гимна России	Лепка «Сказочная птица (дымковская игрушка)
	2 нед.	Подв.игра «Гуси-лебеди»	Дид.игра «Русский наряд для куклы»	Заучивание колыбельных песен русского народа	Пение русской нар.песни «Как у наших у ворот»	Рисование «Узор на полосе» (городецкая роспись)
	3 нед.	Подв.игра «Мышеловка»	Беседа «Русские народные промыслы»	Чтение «Царевна-лягушка»	Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». Игра на них.	Аппликация «Украшение кокошника для русской красавицы»
	4 нед.	Подв.игра «Мы весёлые ребята»	Словесно-дид.игра «Закончи пословицу»(русские нар.пословицы)	Чтение «Лиса и кувшин»	Пение русской нар.песни «А я по лугу»	Рисование «Голубое чудо-гжели»
Ноябрь <i>Чувашия</i>	1 нед.	Подв.игра «Хищник в море»	Беседа «Символика Чувашии»	Чтение: сказка «Почему сосна и ель вечно зелёная» пер. С.Шуртакова	Слушание чувашской народной музыки	Рассматривание образцов чувашского орнамента
	2 нед.	Подв.игра «Тилирам?»	Рассматривание (+анализ) иллюстраций с образцами орнаментов чувашского народа	Ответы на вопросы и пересказ: сказка «Почему сосна и ель вечно зелёная» пер. С.Шуртакова	Ознакомление с музыкальным инструментом: «сарпай» - волынка	Аппликация «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки)

		Подв.игра «Рыбки»»	Знакомство с чувашской национальной одеждой.	Чтение «Вот будет здорово!» (сказка)	Закрепление основных движений чувашского народного танца (по реком.муз.рук.)	Рисование «Разные-разные сурпаны»
		Подв.игра «Сирелер» («Расходитесь»)	Ознакомление с национальными блюдами чувашского народа.	Повторное чтение и ответы на вопросы «Вот будет здорово!» (сказка)	Слушание чувашской народной музыки	Лепка «Чувашское национальное блюдо – хуплу»
Декабрь Башкортостан	4 нед.	Подв.игра «Юрта»	Знакомство с национальной одеждой башкирского народа	Чтение: сказка «Алп-батыр»	Слушание башкирских народных мелодий	Аппликация «Украшение башкирской национальной одежды»
		Подв.игра «Стрелок»	Беседа «Достопримечательности столицы Башкортстан – Уфы»	Пересказ: сказка «Алп-батыр»	Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: курай	Рисование «Башкирский ковёр»
	1 нед.	Подв.игра «Липкие пенёчки»	Беседа «Гостеприимные башкиры»	Чтение: «Сказка о курае»	Прослушивание: башкирский девичий хоровод «Семь девушек»	Лепка «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок)
Январь Татарстан	3 нед.	Народная музыкально-подвижная игра «Мәликә»	Беседа «Национальные блюда татарского народа»	Чтение и пересказ сказка “Зухра- йолдыз”	Танцы «Парный танец», тат. нар.мелодия в обраб. З.Хабибуллина	Лепка «Я слепил бэлеш»
		Подв. игра “Летели-летели” (“Очтылар-очтылар”)	Беседа и рассматривание альбомов «Достопримесательности родного горда – Казани»	Заучивание наизусть М.Джалиль “Петушок”	Пение «Петух», муз. Дж.Файзи, сл. М.Джалиля	Аппликация «Тюбетейка для дедушки»

		Народная музыкально- подвижная игра «Чума үрдәк, чума каз»	Ознакомление с татарской вышивкой	Чтение и обсуждение Р.Фахреддин «Воспитанный ребёнок», пер.Р.Ахмета	Знакомство с муз.инструментом « Гармун»	Рисование «Украшение фартука»
Февраль Россия	4 нед.	Подв. Игра «Гори, гори ясно!»	Беседа «Достопримечательности столицы России – Москвы»	Чтение сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	Прослушивание композиций известных русских композиторов	Лепка «Дымковская игрушка»
	2 нед.	Подв.игра «По малину»	Ознакомление с национальными блюдами русского народа	Чтение и анализ Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	Пение русской нар.песни «Андрей- воробей»	Рисование «Золотая хохлома»
	3 нед.	Подв.игра «Гуси- лебеди»	Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством русского народа, вызвать интерес.	Чтение сказка «Хаврошечка»	Заучивание русской народной песни «Мы – матрёшки»	Аппликация «Весёлый хоровод» (матрёшки)
	4 нед.	Подв.игра «Золотые ворота»	Ознакомление с русскими народными праздниками, беседа «Почему русские люди пекут блины?»	Чтение произведений русских писателей на выбор воспитателя и детей	Прослушивание композиций известных русских композиторов	Рисование «Косынка для куклы» (дымковская роспись)
Март	1 нед.	Подв.игра «Хищник в море»	Беседа «Достопримечательности Чувашии»	Чтение сказки «Красавица Плаги», ответы на вопросы	Слушание чувашской народной музыки	Рассматривание иллюстраций «Праздник Щаверна» (Масленица)
	2 нед.	Подв.игра «Тилирам?»	Игра «Назови элементы национального костюма и одень куклу»	Повторное чтение сказки «Красавица Плаги» и пересказ	Дид. игра «Угадай в какой мелодии звучит «сарпай» (волынка)	Рисование «Чувашские узоры»

Апрель Башкортостан	3 нед.	Подв.игра «Рыбки»»	Беседа «Чуваши. Традиции и культура чувашского народа»	Чтение сказки «Приметливый портной»	Закрепление основных движений чувашского народного танца (по реком.муз.рук.)	Лепка «Блюда чувашской национальной кухни»
	4 нед.	Подв.игра «Сирелер» («Расходитесь»)	Продолжать знакомиться с чувашской национальной кухней	Повторное чтение и обсуждение сказки «Приметливый портной»	Слушание чувашской народной музыки	Аппликация «Украшение скатерти»
	5 нед.	Подв. игра “Цветочки” (К.В.Закирова «Балача – уйнап-көлөп үсәр чак”, 134 стр.)	Дидактическая игра “Домино” (чувашские узоры и орнаменты)	Просмотр сказки по Q-коду (журнал «Салават күпере»)	Продолжать знакомиться с музыкальным инструментом: «сарпай» - волынка	Рисование «Сказочные герои»
Май Чувашия	1 нед.	Подв.игра «Юрта»	Беседа «Чем славится Башкортостан»	Чтение: сказка «Медведь и пчела»	Слушание башкирских народных мелодий	Аппликация «Башкирский камзол»
	2 нед.	Подв.игра «Стрелок»	Ознакомление с традициями и культурой башкирского народа	Пересказ сказки «Медведь и пчела»	Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: кубыз.	Рисование «Ичиги джигита»
	3 нед.	Подв.игра «Липкие пенёчки»	Беседа «Национальные блюда башкирского народа»	Рассказ с элементами показа «Егет, звавший на помошь нужду»	Закрепление основных движений башкирского народного танца (по реком.муз.рук.)	Лепка «Любимое блюдо национальной башкирской кухни»

		Подв.игра «Иголка, нитка» (К.В.Закирова «Балача – уйнап-көлөп үсәр чак”, 122 стр.)	Игра «Назови элементы национального костюма и одень куклу»	Просмотр сказки по Q-коду (журнал «Салават күпере»)	Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира»	Рисование «Герои сказок» (по просмотренной башкирской сказке)
Май Россия, Татарстан	4 нед.	Подв. тат.нар. игра «Тюбетейка»	«А у наших у ворот развесёлый хоровод» (хороводные игры и забавы)	Знакомство со сказками Г.Тукая «Су анасы», «Шурале», «Сарык белән кәҗә»	Вечер танцев (русские и татарские народные танцы)	Лепка «Любимые герои произведений Г. Тукая»
	2 нед.	Подв. русская нар.сказка “Гори, гори ясно!”	Развлечение «Встреча со сказкой» (инсценировка любимой русской нар.сказки)	Литературная викторина “Путешествие по знакомым сказкам”		Рисование коллективное «Сказочные герои русских народных сказок»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ЭРС (НРК) В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

МЕСЯЦ, ТЕМА	НЕДЕЛЯ	ДНИ НЕДЕЛИ					
		ПОН.	ВТ.	СР.	ЧЕТВ.	ПЯТН.	
		<u>Физическое развитие</u>	<u>Социально - коммуник ативное развитие</u>	<u>Познава тельное развитие</u>	<u>Речевое развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
		Физическая культура, здоровье	Социализац ия,коммуни кация	Познание	Чтение худ. литературы	Музыка	Художествен ное творчество
Сентябрь <i>Татарстан</i>	3 нед.	Подв.игра «Хлопушки» (``Эбэкле'')	Знакомство с татарской национальной одеждой: женская одежда	Чтение: М.Джалиль «Осень пришла»	Прослушивание песенки «Загляни к нам солнышко», пер.Р.Ягафарова, перес.Л.Кузьмина	Лепка «Өчпочмак»	
	4 нед.	Подв.игра «Тимербай»	Знакомство с татарской национальной одеждой: мужская одежда	Чтение: Р.Фахреддин «Воспитанный ребёнок», пер. Р.Ахмета	Разучивание песни «Көз» Г.Гараева	Аппликация “Украсим фартук”	
	5 нед.	Подв.игра «Мяч по кругу»(«Төенчек»)	Беседа «Женский татарский головной убор»	Ответы на вопросы по произв. Р.Фахреддин «Воспитанный ребёнок», пер. Р.Ахмета	Знакомство с татарским народным музыкальным инструментом «Гармонь»	Рисование «Ук расим калфак»	

Октябрь <i>Россия</i>	1 нед.	Подв.игра «Жмурки»	Знакомство с русской национальной одеждой: женская и мужская одежда	Чтение: А.Блок «На лугу»	Заучивание колыбельных песен	Аппликация «Хоровод матрёшек»
		Подв.игра «Медведь и Пчёлы»	Знакомство с русскими национальными блюдами «Почему русские люди пекут блины?»	Чтение: М.Зощенко «Великие путешественники»	Ознакомление с русскими народными музыкальными инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки)	Рисование «Хохломские узоры»
		Подв.игра «Горелки»	Знакомство с животным миром России	Чтение и заучивание наизусть: М.Лермонтов «Горные вершины»	Пение русских народных песен «Во поле берёза стояла»	Лепка «Дымковская лошадка»
Ноябрь <i>Чувашия</i>	4 нед.	Подв.игра «Чучело»	Знакомство с растительным миром России	Чтение и пересказ: А. Куприн «Слон»	Сочинение детьми танцев под фонограмму русских народных мелодий	Аппликация «Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»)
		Подв.игра «Луна и солнце»	Беседа «Столица Чувашии – город Чебоксары»	Чтение: сказка «Девушка на Луне» (перевод С.Шуртакова)	Слушание чувашской народной мелодии	Рисование «Украшение пояса» завитками
		Подв.игра «Иголка, нитка, узелок»	Знакомство с чувашской национальной одеждой: женская и мужская одежда	Ответы на вопросы по произведению: сказка «Девушка на Луне» (перевод С.Шуртакова)	Прослушивание «Засыпай сынок» (обр. Л.Яхина)	Лепка «Герои сказки «Девушка на Луне» (перевод С.Шуртакова)
	3 нед.	Подв.игра «Летучая мышь»	Беседа «Традиции и культура чувашского народа»	Заучивание наизусть «Засыпай, сынок» обр.Л.Яхина	Ознакомление с музыкальными инструментами: волынка (скрипка)	Аппликация «Украшение головной повязки – сурпан

		Подв.игра «Тилирам»	Ознакомление с национальными блюдами чувашского народа	Чтение сказка «Почему сосна и ель вечно зелёная» (перевод С.Шуртакова)	Слушание чувашской народной мелодии	Рассматривание образцов чувашского орнамента
Декабрь <i>Башкортостан</i>	4 нед.	Подв.игра «Медный пень»(«Бакыр бүкән»)	Беседа «Чем славится Башкортостан?»	Чтение: сказка «Ленивая девочка» (перевод Р.Шафиковна)	Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира»	Рисование «Роскошный кафтан» (жилет)
	1 нед.	Подв.игра “Палка-кидалка”(Сойоштая)	Знакомство с национальной одеждой башкирского народа	Чтение и заучивание наизусть Ф.Рахимгулова «Праздничные дары»	Ознакомление с музыкальным инструментом – кубыз.	Лепка «Мишка с бочонком мёда»
	2 нед.	Подв.игра “Стрелок”	Беседа «Национальные блюда башкирского народа»	Чтение «Башкирский праздник» (перевод Р.Шафиковна)	Слушание башкирских народных мелодий	Аппликация «Ичиги для джигита»

МЕСЯЦ, ТЕМА	НЕДЕЛЯ	ДНИ НЕДЕЛИ				
		ПОН.	ВТ.	СР.	ЧЕТВ.	ПЯТН.
		<u>Физическое развитие</u>	<u>Социально - коммуник ативное развитие</u>	<u>Познава тельное развитие</u>	<u>Речевое развитие</u>	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>

		Физическая культура, здоровье	Социализация, коммуникация	Познание	Чтение худ. литературы	Музыка	Художественное творчество
Январь <i>Татарстан</i>	2 нед.	Подв.игра «Продаём горшки» («Чұлмәк сатыш»)	Знакомство с татарской национальной кухней. Национальные блюда РТ(чак-чак, треугольник, вак бәлеш, губадия)	Заучивание наизусть Ж.Тарджеманов «Зима», пер. М.Ивенсен	Прослушивание «Нардуган, мой Нардуган...» пер.Э.Каюмовой	Лепка “Чак-чак”	
	3 нед.	Подв.игра “Займи место” (“Буш урын”)	Знакомство с природными богатствами РТ	Чтение: Г.Тукай «Кончил дело – гуляй смело»	Слушание “Марш” Сайдашева	Рисование «Украсим скатерть»	
	4 нед.	Муз.слов.игра “Малика”	Знакомство с народными музыкальными инструментами (курай, гармун..)	Чтение и обсуждение: К.Насыри «Скупая собака» (басня)	Заучивание «Нардуган, мой Нардуган...» пер.Э.Каюмовой	Аппликация «Мой город-Казань»	
Февраль <i>Удмуртии</i>	1 нед.	Подв.игра «Водяной»	Закомство с культурой удмуртского народа, с их национальной одеждой	Чтение и обсуждение: «Как купец хотел солнце остановить» (сказка) пересказ М.Булатова	Заучивание «Гуля-голубок»	Рисование «Украшение головной косынки удмуртским орнаментом»	

Март Марий Эль	2 нед.	Подв.игра «Слепой баран»	Формирование представлений о столице Удмуртии – Ижевске, его достопримечательностях, его природе, выдающихся личностях(писатели, композиторы, художники)	Чтение: В.Ванюшев «Я удмурт» (проза)	«Ознакомление с легендой о возникновении гуслей»	Лепка “Удмуртская посуда”
	3 нед.	Подв.игра «Горячие табани»	Беседа «Национальные блюда удмуртского народа»	Чтение и анализ: «Заным-Койдым» (сказка)	Разучивание удмуртских народных движений	Аппликация “Украшение удмуртского платка – айшон”
	4 нед.	Подв.игра «Лодыжки»	Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе-оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове	Чтение и пересказ: «Котофей Иванович»	Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки	Рисование кота по сказке «Котофей Иванович»
	1 нед.	Подв.игра «Катание мяча»»	Знакомство с марийской национальной одеждой: женская и мужская одежда	Чтение: марийская народная сказка «Учёный медведь»	Слушание марийской народной мелодии	Лепка «Кружка для эран»
2 нед.		Подв.игра «Барабанные палочки»	Беседа «Йошкар-Ола – столица Марий-Эль»: формирование представлений о столице, его достопримечательностях, его природе	Чтение и анализ «Пуговица» (Н.Майн)	Заучивание «Колыбельная» (перевод С.Поделкова)	Рассматривание образцов марийского орнамента

Апрель <i>Mордовия</i>	3 нед.	Подв.игра «Золотые ворота»	Беседа «Марийский заповедник – Большая Кокшага»	Чтение и пересказ: лит.сказка «Лиса, сова и сорока» (пересказ А.Елагиной)	Ознакомление с музыкальными инструментами: гусли («карш»), волынка («шювыр»)	Аппликация «Кружка для эран»
	4 нед.	Подв.игра «Биляша»	Ознакомление с национальными блюдами марийского народа	Чтение: марийская народная сказка «Леший и мужик»	Народная музыкальная игра «Кукушка»	Лепка «Марийский пирожок – подкоголь»
	5 нед.	Подв.игра «Тилирам»	Беседа «Особенности марийского национального орнамента»	Чтение и пересказ: лит. сказка «Мальчик-богатырь» (пересказ М.Булатова)	Разучивание марийских танцевальных движений	Рисование «Национальный передник – Ончылсакыш»
Апрель <i>Mордовия</i>	1 нед.	Подв.игра «Слепая старуха»	Беседа «Столица Мордовии – город Саранск»	Чтение: сказка «Как собака друга искала» (обработка Э.Померанцева)	Слушание песенки «Лесные утки» (обработка Н.Колпака)	Знакомство с посудой мордовских мастеров и лепка по ихним образцам
	2 нед.	Подв.игра “Сова”	Знакомство с национальной одеждой мордовского народа	Чтение и заучивание наизусть «Родной мой край» Н.Эркай	Ознакомление с музыкальным инструментом – свирель – «нуди», скрипка – «карьево»	Аппликация «Праздничный фартук»
	3 нед.	Подв.игра “Ключи от замка”	Беседа «Национальные блюда мордовского народа»	Чтение и пересказ: сказка «Благородный медведь» (обработка Э.Померанцева)	Слушание мордовских народных мелодий	Лепка: «Готовим блюда к мордовскому национальному празднику «Мэрцишор»

		Подв.игра “Паук и мухи”	Беседа «Заповедник имени П.Г. Смидовича, где находится уникальный в Республике музей фауны»	Чтение и заучивание наизусть «В России средь берёзовых просторов» А.Норкин	Разучивание мордовских танцевальных движений (в соответствии с муз. руководителем)	Рисование «Нарядный нагрудник»
Май <i>Россия. Праздник народов Поволжья.</i>	4 нед.	Развлечение “Мы любим играть в народные игры”	Беседа «Наша великая страна – Россия»	Литературная викторина «Путешествие по знакомым произведениям народов Поволжья»	Организация вечера – «Танцы Народов Поволжья» (каждая группа показывает народный танец определённого народа Поволжья)	Аппликация-рисование «Магазин народных промыслов» (коллективная работа)
	2 нед.		Беседа-обсуждение «Дружба народов»			Лепка «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья»

Приложение 4**План мероприятий, направленных на сохранение и развитие языков, культур народов проживающих на территории республики Татарстан в МАДОУ «Детский сад № 291 комбинированного вида» Московского района г. Казани**

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные за организацию и проведение
1	Реализация авторского проекта «Классическая музыка детям» Назмутдиновой И.К.	В течение учебного года	Средние, старшие, подготовительные группы	Назмутдинова И.К., воспитатели
2	Реализация авторских попевок Назмутдиновой И.К. «И играем, и поём»	В течение учебного года	Все дошкольные группы	Педагоги
3	Работа родительского клуба «Татарча сөйләшәбез!»	В течение учебного года	Все дошкольные группы	Чигашова Р.Р.
4	Создание картотеки авторских дидактических игр по УМК	В течение учебного года	Все дошкольные группы	педагоги, старший воспитатель
5	«Путешествие по сказкам Абдуллы Алиша»: - тематические занятия; - театральное волонтерство.	Сентябрь	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
6	Фестиваль «Играем в национальные игры»: - подвижные; - музыкальные; - хороводные.	Октябрь	Все дошкольные группы	Тутаева А.Ш., воспитатели
7	Народное единство: - беседы о празднике; - выставка детских рисунков.	Ноябрь	Старшие и подготовительные группы	воспитатели
8	«Время сказок»: - чтение сказок татарских и русских писателей; - просмотр мультфильмов по сказкам.	Декабрь	Все дошкольные группы	воспитатели

9	Открытие интерактивного виртуального музея «Народы Поволжья»	Январь	Старшие, подготовительные группы	Специалисты, воспитатели
10	Открытие творческой мультстудии «Бэмби-Арт»	Январь	Старшие, подготовительные группы	Специалисты, воспитатели
11	«Калейдоскоп дружбы народов»- открытие года Культурного наследия- 2022	Январь	Все дошкольные группы	Чигашова Р.Р., Назмутдинова И.К., Хисамутдинова А.А., воспитатели
12	Декада родного языка: - консультации для педагогов; - брейн ринг «Слово не воробей, вылетит не поймаешь»; - выставка книг «Богатство языка в книгах»; - досуг «Жизнь моя песней звенела в народе» (М.Джалиль)	Февраль	Средние, старшие, подготовительные группы	Чигашова Р.Р., Назмутдинова И.К., Хисамутдинова А.А., воспитатели
13	Фотомарафон «Национальные праздники»: - беседы о народных и национальных праздниках; - «Навруз», «Масленица»	Март	Все дошкольные группы	Чигашова Р.Р., Назмутдинова И.К., Хисамутдинова А.А., воспитатели
14	Конкурс чтецов стихотворений «Мәңге яши Тукай безнең күңелләрдә»	Апрель	Старшие и подготовительные группы	Чигашова Р.Р., Назмутдинова И.К., Хисамутдинова А.А., воспитатели

15	Участие в мероприятиях различного уровня			
1	Районный конкурс «Подвижные игры России»	Ноябрь	Подготовительные группы	Тутаева А.Ш.
2	IV Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Ноябрь	Старшие, подготовительные группы	Чигашова Р.Р., воспитатели
3	Районный конкурс «Юный экскурсовод	Декабрь	Старшие группы	Платонова С.В., Сабирова А.Р.
4	Участие в зональном семинаре-практикуме «Освоение инновационных технологий как путь повышения профессиональной компетентности педагогов и качества дошкольного образования с мастер-классом «Применение технологии Синквейна как эффективного метода при обучении татарскому языку в детском саду			Чигашова Р.Р.
5	Представление опыта работы на методическом объединении молодых воспитателей по обучению татарскому языку с авторской интерактивной стеной «Минем өем», выполненной в технике магнитного скрайбинга	Декабрь	Воспитатели по обучению татарскому языку	Самойлова И.Ш., Чигашова Р.Р.
6	Республиканский конкурс мультипликационных фильмов, приуроченный к году родных языков РТ «Разноцветье Поволжья»	Январь	Подготовительные группы	Назмутдинова И.К., Чигашова Р.Р.
7	Городской фестиваль-конкурс «Балачак иле - 2022»	Март	Подготовительные группы	воспитатели Самойлова И.Ш., Чигашова Р.Р.
8	Городской конкурс «Юный Айтишник»	Апрель	Подготовительные группы	Чигашова Р.Р.
9	Представление опыта работы по разработке и использованию виртуального интерактивного музея «Народы Поволжья» на семинаре-практикуме для молодых воспитателей по обучению татарскому языку	Май	Воспитатели по обучению татарскому языку	Чигашова Р.Р., Хисамутдинова А.А.

16	Взаимодействие с социальными структурами			
1	ДК «Юность»	В течение учебного года	Все воспитанники, педагоги ДОУ	Мухтарова В.Д., Хисамутдинова А.А.
2	МБОУ «СОШ № 130 имени Героя Российской Федерации майора С. А.Ашихмина»			
3	МБОУ «Гимназия № 5»			
4	МБДОУ «Детский сад № 125 «Дубок» общеразвивающего вида» города Чебоксары Чувашской Республики			
5	Редакция татарского журнала «Салават купере»			
6	Всемирный конгресс татар			

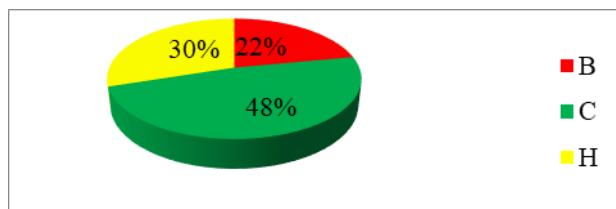
Приложение 5

**Итоговые показатели усвоения программного материала
детьми по этно-культурному региональному составляющему
в МАДОУ «Детский сад № 291»
на начало 2021-2022 учебного года**

Подготовительные группы № 1, 2, 4

Обследовано 62 детей

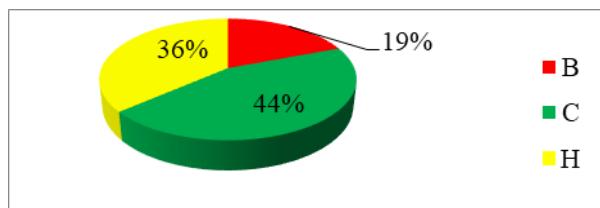
УРОВЕНЬ	ЭРС
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	62
Высокий	14 (22%)
Средний	30 (48%)
Низкий	18 (30%)



Старшие группы № 9,10

Обследовано 41 ребёнка

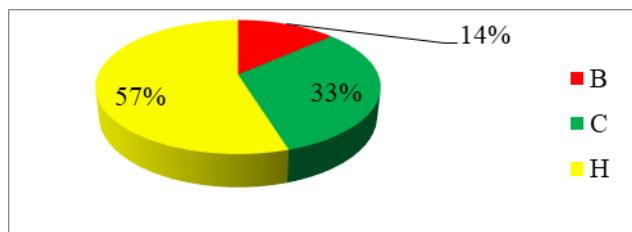
УРОВЕНЬ	ЭРС
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	41
Высокий	8 (19%)
Средний	18 (44%)
Низкий	15 (36%)



Средние группы № 8

Обследовано 21 ребёнка

УРОВЕНЬ	ЭРС
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	21
Высокий	3(14%)
Средний	7 (33%)
Низкий	12 (57%)

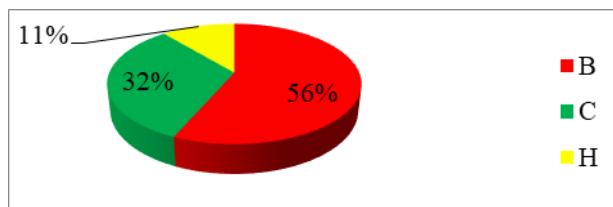


**Итоговые показатели усвоения программного материала
детьми по этно-культурному региональному составляющему
в МАДОУ «Детский сад № 291»
на конец 2021-2022 учебного года**

Подготовительные группы № 1, 2, 4

Обследовано 62 детей

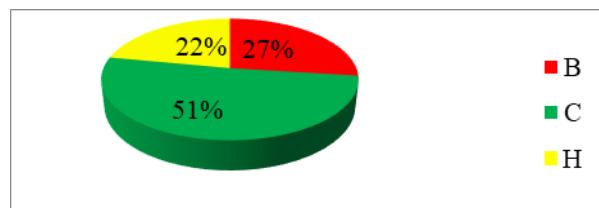
УРОВЕНЬ	ЭРС
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	62
Высокий	35 (56%)
Средний	20 (32%)
Низкий	7 (11%)



Старшие группы № 9,10

Обследовано 41 ребёнка

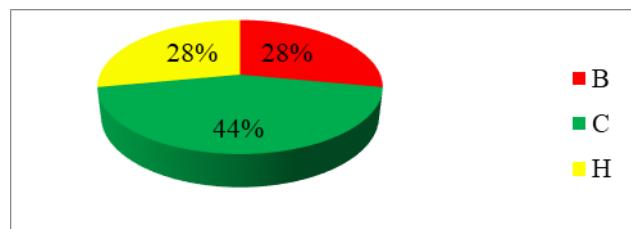
УРОВЕНЬ	ЭРС
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	41
Высокий	11 (27%)
Средний	21 (51%)
Низкий	9 (22%)



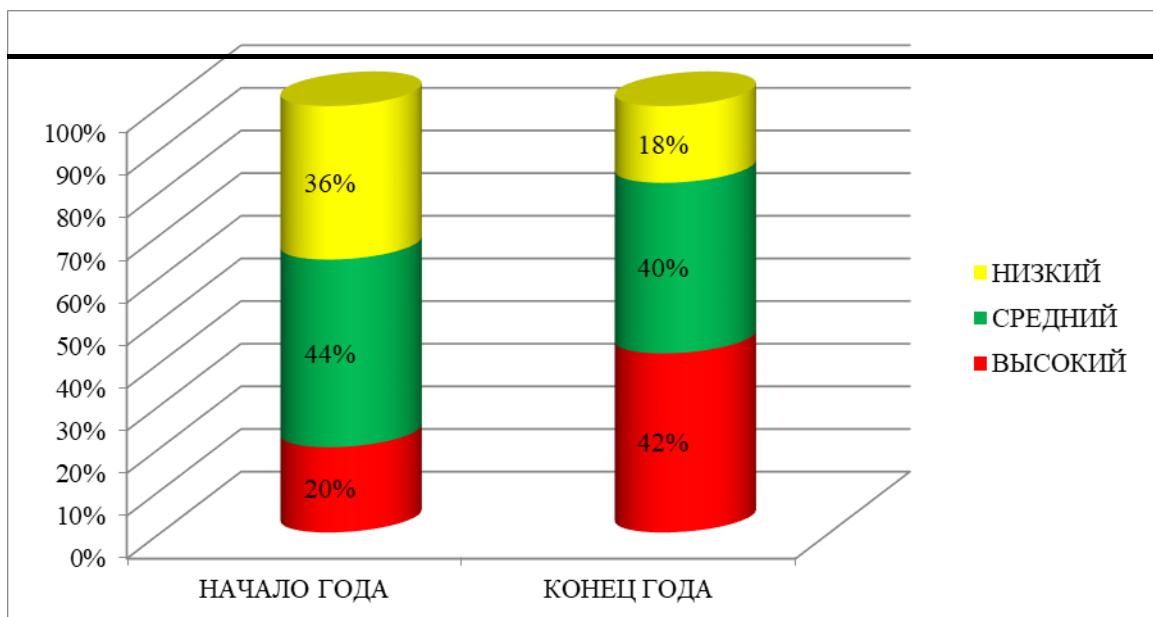
Средние группы № 8

Обследовано 21 ребёнка

УРОВЕНЬ	ЭРС
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	21
Высокий	6 (28%)
Средний	9 (44%)
Низкий	6 (28%)



**ИТОГОВЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
УРОВНЕЙ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА
ПО ЭТНО-КУЛЬТУРНОМУ РЕГИОНАЛЬНОМУ
СОСТАВЛЯЮЩЕМУ
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

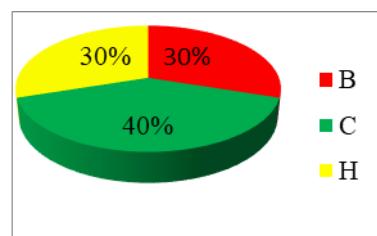
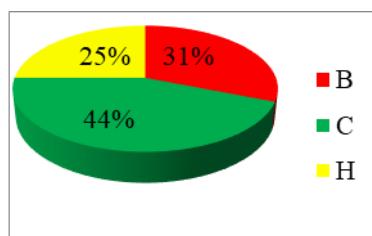


Итоговые показатели усвоения программного материала детьми по родному и татарскому языкам в МАДОУ «Детский сад №291» на начало 2021-2022 учебного года

Подготовительные группы № 1,2,4

Обследовано: 62 детей

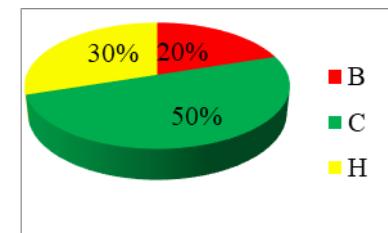
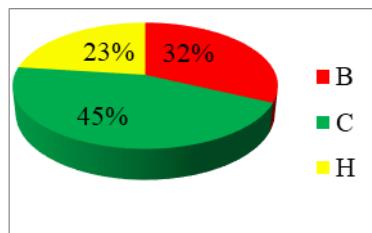
УРОВЕНЬ	ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК	РОДНОЙ ЯЗЫК
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	52	10
Высокий	16 – 31%	3 – 30%
Средний	23 – 44 %	4 – 40 %
Ниже среднего	13 – 25 %	3 – 30 %



Старшие группы № 9, 10

Обследовано: 41 детей

УРОВЕНЬ	ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК	РОДНОЙ ЯЗЫК
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	31	10
Высокий	10 – 32%	2 – 20%
Средний	14 – 45%	5 – 50%
Ниже среднего	7 – 23%	3 – 30%

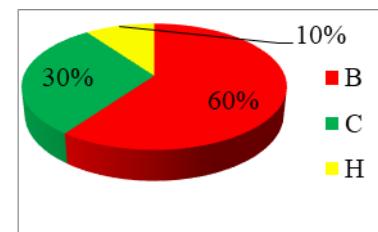
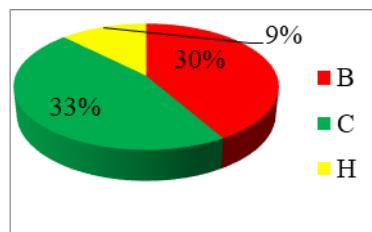


**Итоговые показатели усвоения программного материала
детьми по родному и татарскому языкам в МАДОУ «Детский сад № 291»
на конец 2021-2022 учебного года**

Подготовительные группы № 1,2,4
детей

Обследовано 62

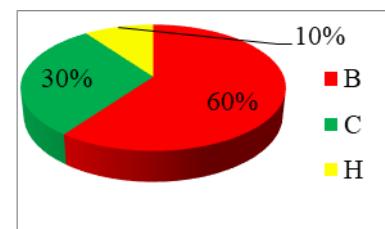
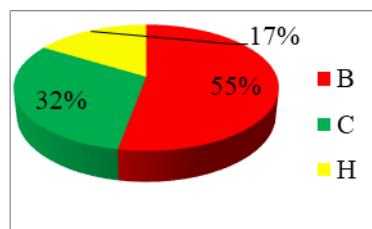
УРОВЕНЬ	ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК	РОДНОЙ ЯЗЫК
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	52	10
Высокий	30 (58%)	6 (60%)
Средний	17 (33%)	3 (30%)
Ниже среднего	5 (9%)	1 (10%)



Старшие группы № 9, 10

Обследовано 41 ребёнка

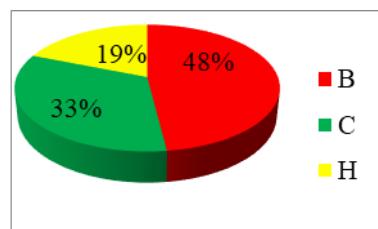
УРОВЕНЬ	ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК	РОДНОЙ ЯЗЫК
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	31	10
Высокий	17 (55 %)	6 (60%)
Средний	10 (32 %)	3 (30%)
Ниже среднего	4 (13 %)	1 (10%)



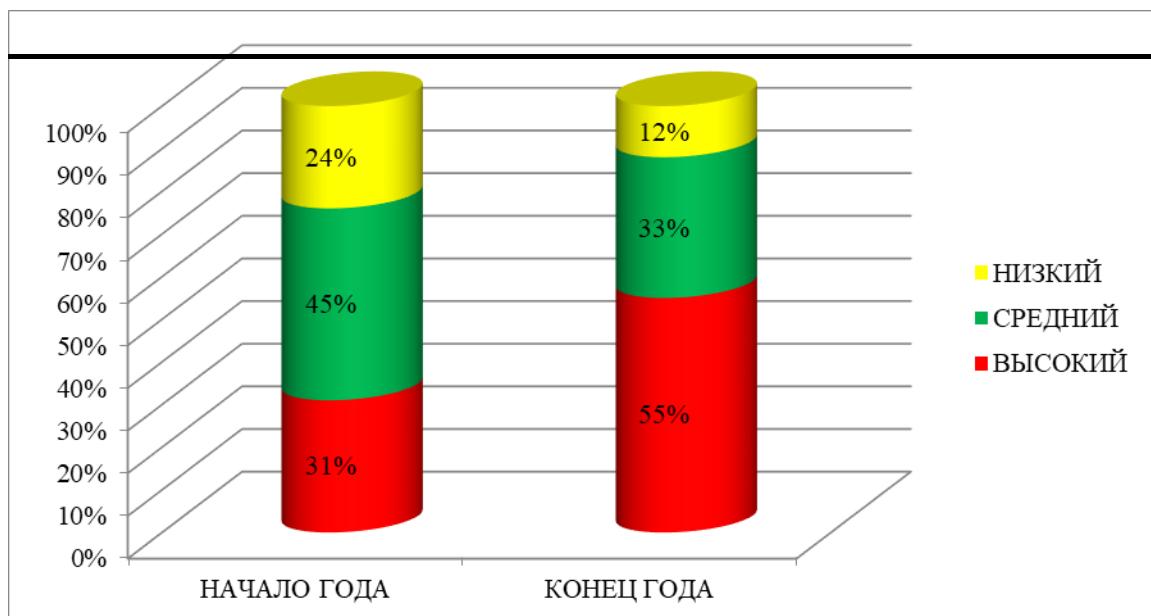
Средние группы № 8

Обследовано 21 ребёнка

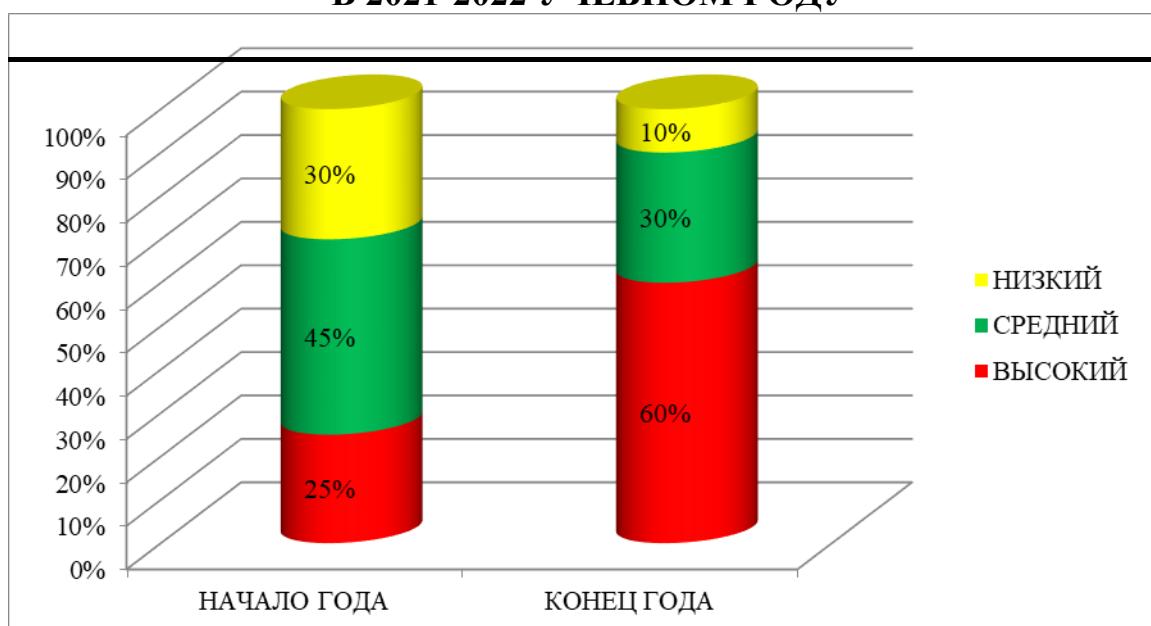
УРОВЕНЬ	ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК
КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	21
Высокий	10 (48%)
Средний	7 (33%)
Ниже среднего	4 (19%)



**ИТОГОВЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**



**ИТОГОВЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ
В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**



Приложение 6

Участие в конкурсах различного уровня педагогами

№	Наименование конкурса, фестиваля	Уровень, кем организован	Результат и подтверждающий документ	ФИО участников
2019-2020 учебный год				
1	Конкурс, посвященный 100-летию ТАССР, «Отображение жизни детей в эпоху советского детства»	УО ИК МО г. Казани по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место в номинации «Первый раз в первый класс»	Хисамутдинова А.А., Самойлова И.Ш., Хузина Р.М., Чигашова Р.Р., Чудаева Д.М.
2	Фестиваль-конкурс детских талантов «Стань звездой-2020»	Районный, Отдел образования УО ИК МО по Кировскому и Московскому районам	Диплом лауреата, танец «Белые панамки»	Таланцева Я.О.
3	Конкурс творческих работ «Мозаика Поволжья»	Районный, Отдел образования УО ИК МО по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 1 место	Хисамутдинова А.А., Самойлова И.Ш., Валиева Г.Ф., Сафиуллина Л.Ф., Чудаева Д.М.
4	Олимпиада ко Дню защитника Отечества	Международный, образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Диплом, 1 место	Низамиева А.Э.
5	Заочный конкурс педагогического мастерства «Росток»	Министерство образования и науки РТ	Диплом 1 степени в номинации «Дидактический материал»	Чигашова Р.Р.
6	«Аты-баты, шли солдаты!»	Республиканский, детский образовательный центр «Академия нескучных работ»	Благодарность	Чигашова Р.Р.

2020-2021 учебный год				
1	Творческий конкурс «Тукай иле»	Полномочное представительство РТ в РФ	Диплом за победу в номинации «Авторские стихотворения, посвященные творчеству и личности Г. Тукая на татарском языке»	Чигашова Р.Р.
2	Конкурс посвященный Г. Тукаю «И туган тел, и матур тел!»	Республиканский, Образовательный центр «Магариф»	Диплом, 1 степени	Чигашова Р.Р.
3	Творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	Республиканский, УО ИК МО г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани	Благодарность	Чигашова Р.Р., Шайхутдинова Л.Г., Самойлова И.Ш., Хакимова С.П.
4	Конкурс педагогического мастерства «Академия цифровых технологий в ДОУ»	Городской, УО ИК МО г. Казани	Диплом, 3 место	Хисамутдинова А.А.
5	Всероссийская викторина по литературе, посвященная 115-летию со дня рождения поэта Мусы Джалиля	Всероссийский, Южно-Уральский образовательный центр «ЮУИОЦ»	Диплом, 1 степени	Чигашова Р.Р.
6	Межрегиональный конкурс методических разработок «Современный	Межрегиональный, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного	Диплом 1 степени	Назмутдинова И.К., Хисамутдинова А.А.

	детский сад: успешные практики и эффективные технологии»	образования»		
7	«Тукай яши бенzen күнелләрдә»	Республиканский, Образовательный центр «Магариф»	Диплом 1 степени	Чигашова Р.Р.
8	Всероссийская викторина по литературе, посвященной 115-летию со дня рождения Мусы Джалиля	Республиканский, Южно-Уральский инновационный образовательный центр	Диплом 1 степени	Чигашова Р.Р.
9	«Удивительный мир книг»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом 2 место	Шайхутдинова Л.Г. Чигашова Р.Р. Гаранина Я.Г.
10	«Этих дней не смолкнет слава», посвященный 75-летию Победы в ВОВ	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	Шарафиева Р.Р.
11	«Лучший мастер-класс воспитателя по обучению татарскому языку»	Городской, УО ИКМО г. Казани	Сертификат участника	Чигашова Р.Р.
12	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Городской, УО ИКМО г. Казани	Диплом, 2 место	Гаранина Я.Г.
13	Конкурс «Декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 3 место	Хузина Р.М.
14	Конкурс спортивных танцев, посещающих дошкольные образовательные	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 1 место В номинации «Оригинальный танец с предметом»	Тугаева А.Ш.

	организации			
15	«Академия цифровых технологий»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	Хисамутдинов а А.А.
12	«Юный экскурсовод»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	Хисамутдинов а А.А.
16	Творческие работы на лучший макет сюжета мультильма российского производства, посвященного 85-летию «Союзмультфильма»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 1 место	Самойлова И.Ш., Платонова С.В., Хисамутдинов а А.А., Хузина Р.М.
17	«Лучший мастер-класс воспитателя по обучению татарскому языку»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	Чигашова Р.Р.
18	«Этих дней не смолкнет слава», посвященный 75-летию Победы в ВОВ»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	Шарафиева Р.Р.
19	Конкурс декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 3 место	Хузина Р.М.
20	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Всероссийский, ИК МО г.Казани	Диплом, 3 место	Гаранина Я.Г.

2021-2022 учебный год

1	«Подвижные игры народов России»	Районный, Отдел образования по	Диплом, 2 место в номинации	Тутаева А.Ш., Назмутдинова
---	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	----------------------------

		Кировскому и Московскому районам	«Дружно играем, народы изучаем!»	И.К.
2	Конкурс детских мультипликационн ых фильмов, приуроченный к Году родных языков РТ «Разноцветье Поволжья»	УО ИК ММР РТ, Дом Дружбы народов г. Менделеевск, «Детский сад комбинированног о вида № 7 «Золотая рыбка» ММР РТ	Диплом, 2 место	Чигашова Р.Р., Самойлова И.Ш.
3	IX Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	УО ИК МО г. Казани ВОО «Воспитатели России»	Диплом 3 место Сертификат участника	Сабирова А.Р.
4	Конкурс педагогического мастерства «Академия цифровых технологий в ДОУ»	УО ИК МО г. Казани	Диплом 3 место	Хисамутдинов а А.А,
5	Конкурс творческих работ «Объемное панно по произведениям К.И. Чуковского»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 1 место	Самойлова И.Ш., Хузина Р.М., Хисамутдинов а А.А.
6	Конкурс спортивных танцев для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации г. Казани	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Участие	Тугаева А.Ш., Назмутдинова И.К.

Участие в конкурсах различного уровня воспитанниками

№	Наименование конкурса, фестиваля	Уровень, кем организован	Результат и подтверждающий документ	ФИО участников
2019-2020 учебный год				
1	«Татар кызыгы-2020»	УО ИК МО г. Казани по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 3 место	Шакирова Залия, 6 лет
2	Конкурс музыкальных семей «Аккорд»	Районный, Отдел образования УО ИК МО по Кировскому и Московскому районам	Диплом 2 степени	Хамзины Ранелия и Радель и их семья
3	Конкурс чтецов «Звездный билет»	Районный, Отдел образования УО ИК МО по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 1 место	Басыров Виктор
4	Республиканский фестиваль детских юношеских театров	Районный, Отдел образования УО ИК МО по Кировскому и Московскому районам	Диплом за победу в номинации «Лучшее исполнение детской роли»	9 воспитанников в средней группы
5	Фестиваль-конкурс детских талантов «Стань звездой-2020»	Районный, Отдел образования УО ИК МО по Кировскому и Московскому районам	Диплом лауреата	воспитанники старших групп
6	Открытый конкурс творчества «Мы победили!»	Республиканский, интернет-портал учителей РТ	Диплом, 1 место Диплом, 2 место	Гумаров Раниль, 5 лет Чибиров Егор, 5 лет

7	Дистанционная поэтическая акция «Строки, опаленные войной»	Муниципальное бюджетное учреждение- Межпоселенческая библиотека Тюлячинского муниципального района РТ	Диплом за участие	Хамзин Радель, 4 года
8	«День Великой Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ	Международный , образовательный портал «Солнечный Свет»	Диплом победителя, 1 место за работу	Мухаметзянова Зифа, 4 года
9	Конкурс видеороликов спектаклей «Золотая маска»	Международный , КФУ	Диплом 2 степени	Театральная группа «Сэхнэ», воспитанники старшей группы

2020-2021 учебный год

1	«Шаян Тукайны укий»	Телерадиокомпания «Татарстан- «Яца гасыр»	Диплом	7 воспитанников старших, подготовительных групп
2	Конкурс чтецов «Звездный билет»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	Сибгатуллина Ралина, 6 лет
3	Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Номинация «Искренность исполнения»	Хамзин Радель, 5 лет
4	«Юный экскурсовод»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место Диплом, 1 место	7 воспитанников подготовительных групп

		Гороской, УО ИК МО г.Казани		
5	«Герои произведений Агнии Львовны Барто»	Региональный, МАУДО «Детско-Юношеский центр № 14»	Диплом, дипломант 1 степени, дипломант 2 степени, дипломант 3 степени, лауреат 2 степени, лауреат 3 степени	10 воспитанников в возрастной категории: 4-5 лет
6	«По страницам живой классики»	Городской, ИК МО г. Казани	Диплом, 2 место	Басыров Виктор, 6 лет
7	«Татар малае-2021», «Татар кызычыгы»-2021	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 3 место	Замалиев Данияр, 6 лет
8	«И в каждой строчке-Родина моя!»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место Диплом, 3 место Диплом участника	3 воспитанника, возрастная категория: 4-5 лет
9	«Мужество останется в веках»	Республиканский, Образовательный центр «Магариф»	Диплом 1 степени	Сибгатуллина Ралина, 6 лет
10	«Туган телем-Тукай теле»	Республиканский, «Дом культуры в жилом массиве Вознесенское»	Диплом 2 степени	Сибгатуллина Ралина, 6 лет
11	«Читаем Тукая»	Республиканский, АО «ТАТМЕДИА» «Мамадыш-информ»	Диплом 1 степени	Сабирова Зифа, 3 года
12	«В созвездии А.С.Пушкина и Г.	Республиканский, МБУДО	Диплом дипломанта	12 воспитанника

	Тукая»	«Городской центр развития гуманитарного образования для одаренных детей», г. Казань	Диплом лауреата 2 степени Диплом лауреата 3 степени Диплом участника	в средних, старших, подготовительных групп
13	«Туган тел» посвященный дню рождения Г. Тукая	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом победителя в номинации «Самый юный исполнитель»	Сабирова Зифа, 2 года
14	«Поэтическая весна» номинация «Стихи поэтов-юбиляров»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 3 место в номинации «Стихи поэтов-юбиляров»	Максарова Екатерина, 6 лет

2021-2022 учебный год

1	«Юный экскурсовод»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место в номинации «Исторические объекты образования и науки»	7 воспитанников в подготовительных групп
2	Литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом победителя в номинации «За выразительное чтение»	Соколов Евгений, 5 лет
3	Конкурс чтецов посвященный 135 летию со дня рождения Г. Тукая	Районный, МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани	Сертификат участника	Охотникова Лия, 6 лет
4	Конкурс рисунков «Что за прелест эти	Всероссийский, АНО ДПО	Диплом, 1 место	Хайруллина Замира, 6 лет

	сказки»	«Межрегиональный центр инновационного обучения и развития компетенций»		
5	Конкурс чтецов посвященный 135 летию со дня рождения Г. Тукая	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	Фасахова Энже, 6 лет
6	Конкурс детских мультипликационных фильмов, приуроченный к Году родных языков РТ «Разноцветье Поволжья»	УО ИК ММР РТ, Дом Дружбы народов г. Менделеевск, «Детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка» ММР РТ	Диплом, 2 место	6 воспитанников подготовительных групп
7	Онлайн конкурс – фестиваль речевого и вокального искусства «Илhamият VII»	Международный, Министерство культуры РФ, Министерство образования и науки РТ и др.	Диплом, 3 степени	Сибгатуллина Раилина, 6 лет
8	Городской фестиваль-конкурс «Балачак иле-2022»	Городской, ИКМО г. Казани		23 воспитанника подготовительных групп
9	Конкурс чтецов «По страницам живой классики»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	лауреат	Башарова Ильдана, 6 лет
10	Конкурс чтецов «Звездный билет»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	лауреат	Гайфуллин Эмиль, 6 лет
11	Конкурс творческих	Районный,	Диплом, 3	воспитанники

	работ на лучшую детскую книгу своими руками «Современный взгляд на произведения К.И. Чуковского», посвященный 140-летию русскому советскому поэту	Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	место	старших, подготовительных групп
12	«Юный айтишник»	Городской, ИКМО г. Казани		6 воспитанников подготовительных групп
13	Конкурс видеороликов «Подвижные игры народов России»	Районный, Отдел образования по Кировскому и Московскому районам	Диплом, 2 место	Воспитанники подготовительных групп

Распространение опыта работы педагогами

№	Наименование	Уровень, кем организован	Тема	ФИО участников
2019-2020 учебный год				
1	Сборник «Методический разработки учителей РТ»	Интернет портал учителей РТ	Публикация материала на тему: «Классическая музыка детям»	Назмутдинова И.К.
2	V Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая наука: теоретический и практический взгляд»	ООО «Образовательный центр «Инициатива»	Научно-методическая работа «Инновационные педагогические технологии по реализации ФГОС дошкольного образования»	Чигашова Р.Р.
3	Семинар «Организация	НОУ ДПО «Центр	Защита итоговой работы «Развитие	Чигашова Р.Р.

	языкового развития детей с учетом полилингвальной среды ДОО»	социально-гуманитарного образования»	речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности»	
4	Вебинар «Использование цифровых образовательных ресурсов для развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде»	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Обучение и практика использования цифровых ресурсов	Чигашова Р.Р.

2020-2021 учебный год

1	Семинар «Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей»	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Выступление на тему: «Развитие ребенка-дошкольника в полилингвальной среде: условия и педагогические технологии в дошкольном образовании»	Шайхутдинова Л.Г.
2	Семинар «Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей»	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Выступление на тему «Применение цифровых образовательных ресурсов в ДОУ»	Хабибуллина Э.Н.
3	Авторский вебинар-практикум Шориной Татьяны Александровны по теме «Формирование позитивного образа России и воспитание любви к своей	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	участие	Чигашова Р.Р.

	Родине у дошкольника посредством языковой и социокультурной адаптации»			
4	Международная научно-практическая конференция «Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования»	АНО ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Участие в работе панельной дискуссии «Научно-исследовательская деятельность в поликультурном образовательном процессе дошкольной организации»	Чигашова Р.Р.
5	Семинар Родиной Майи Ивановны, автора программ «Кукляндия», «Бусоград»	АНО ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Участие в семинаре «Развитие речевой активности детей через игры-драматизаций с варежковыми и напольными куклами»	Чигашова Р.Р., Самойлова И.Ш.
6	Международная научно-практическая конференция «Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования»	АНО ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Участие в работе круглого стола «Образовательная среда как компонент формирования социокультурного пространства дошкольного детства»	Чигашова Р.Р.
7	Сборник «Развитие проектировочных компетенций педагогов дошкольных образовательных	УО ИК МО г. Казани	Публикация «Три дочери», татарская народная сказка»	Чигашова Р.Р.

	учреждений» (на основе таксономии блума)			
8	Семинар в рамках курсов повышения квалификации «Педагогические технологии в полилингвальном дошкольном образовании детей»	АНО ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Выступление на тему «Роль народных подвижных игр в развитии коммуникативно-речевой деятельности детей в условиях полилингвального образования»	Самойлова И.Ш.
9	Семинар «Педагогические технологии в полилингвальном дошкольном образовании детей»	АНО ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Выступление на тему «Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении в условиях полилингвальной среды»	Самойлова И.Ш.

2021-2022 учебный год

1	Семинар в рамках районного МО молодых воспитателей по обучению татарскому языку ДОО Кировского и московского районов г. Казани по теме: «Обучение дошкольников татарскому (родному) языку в режимных моментах»	УО ИК МО г. Казани, Информационно-методический отдел УО ИК МО г. Казани по Кировскому и Московскому районам	Презентация авторских игр по УМК «Говорим по-татарски»	Чигашова Р.Р., воспитатель по обучению татарскому языку
2	Курсы для педагогов ДОУ	«Академия белем»	Публикация конспекта	

	по использованию интернет-технологий в обучении и воспитании татарскому языку «ТАТНЕТ.2+»		«Кунелле сэяхэт» в сборнике	
3	Зональный семинар-практикум педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Освоение инновационных технологий как путь повышения профессиональной компетентности педагогов и качества дошкольного образования»	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ	Мастер-класс «Применение технологии синквейн как эффективного метода при обучении татарскому языку в детском саду»	Чигашова Р.Р., воспитатель по обучению татарскому языку
4	Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО) Ассоциация развития качества дошкольного образования (АРКАДО)	Участие в научно-практической конференции Участие в международном исследовании Публикация статьи «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ» в сборнике «Воспитание	Педагоги ДОУ Шарафиева Р.Р., воспитатель Шарафиева Р.Р., воспитатель

			дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей»	
5	Семинар «Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей»	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	Выступление на тему: «Поликультурное воспитание детей ДОУ в процессе билингвального образования»	Платонова С.В.

Приложение 7

Наши достижения

